

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в организациях дополнительного образования



БЕЛЬТЮКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,
СПЕЦИАЛИСТ РЕГИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

НОВОСТЬ ОТ 27.08.2019 года:
1,3 млрд. сотрудников по всему миру выполняют работу,
не имея необходимой квалификации

ИСТОЧНИК KP.RU

Год	Моложе трудоспособного возраста (0-15 лет), млн	Трудоспособного возраста (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 года), млн	Старше трудоспособного возраста (мужчины старше 60, женщины старше 55), млн
2018	27,2	82,2	37,3
2016	26,3	84,1	35,9
2014	24,7	85,1	33,7
2012	23,5	87,0	32,4
2010	23,1	87,9	31,7
2008	22,8	89,7	30,1

Трудоспособное население России по годам (данные Росстата)

В России:

около 34 млн. человек попадает в «квалификационную яму»

33% работодателей планируют **переобучение работников**



Ежегодные потери мирового ВВП: не менее 5 трлн. \$ (около 6%)

*«Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, **опережающего обновления** его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны».*

Задачи: ...**«Обновление содержания** дополнительного образования в соответствии с интересами семей, потребностями семьи и общества»



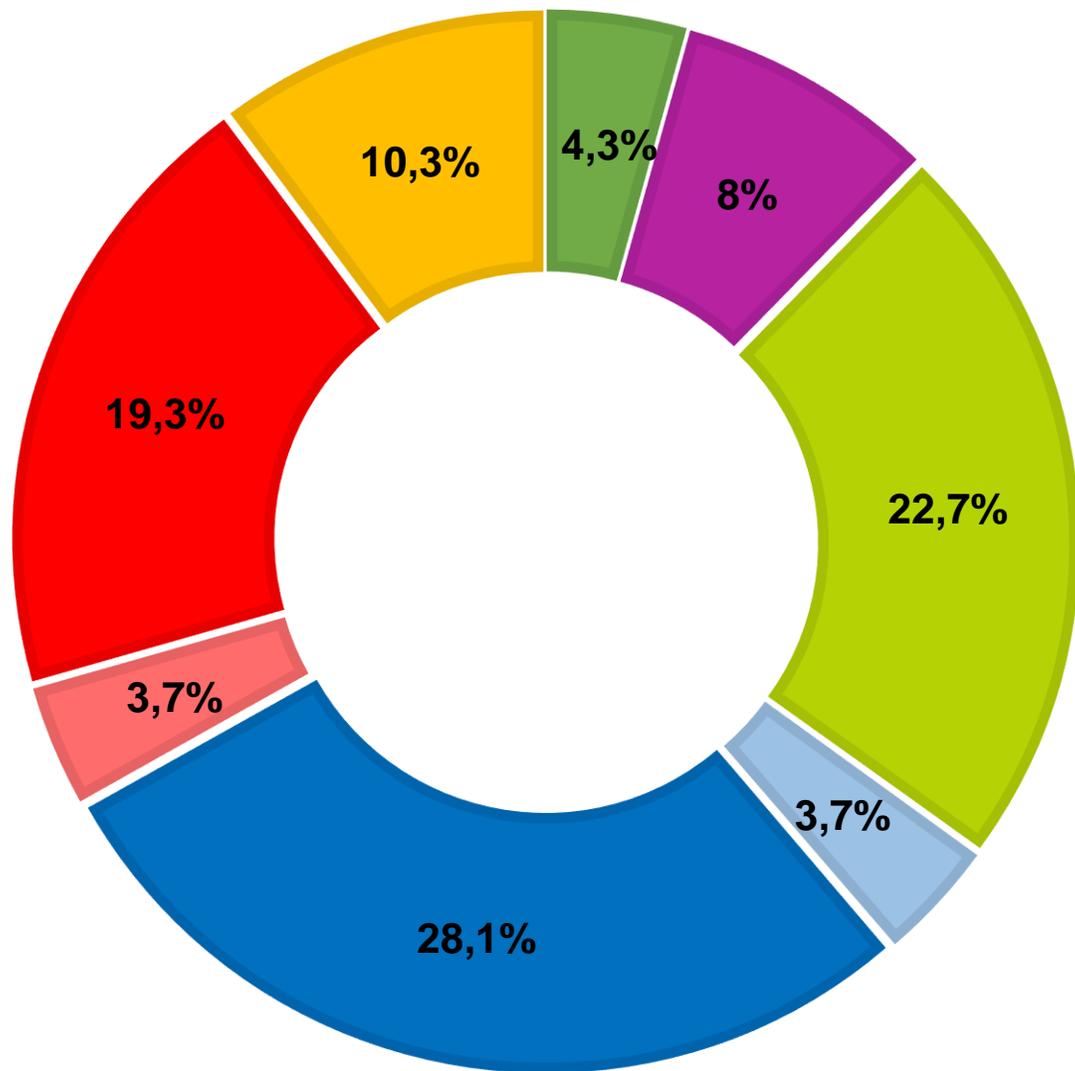
Концепция развития дополнительного образования

Вопросы:



- Каким образом и чем педагогу дополнительного образования наполнить содержание программы?
- Какое содержание отражает запрос государства, семьи?
- Вокруг чего и как лучше всего построить обучение?
- Как актуализировать содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?

Распределение учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в 2018 году, %



- Туристско-краеведческие
- Технические
- Социально-педагогические
- Художественные предпрофессиональные
- Художественные общеразвивающие
- Физкультурные предпрофессиональные
- Физкультурные общеразвивающие
- Естественнонаучные

Структура охвата: распределение обучающихся по направлениям

В ШКОЛЕ

	%
Искусство	50
Спорт и физическая культура	42
Дополнительные занятия по предметам школьной программы	25
Иностранные языки	17
Ремесла (кройка и шитье, вязание, вышивание, плотницкое, гончарное дело и т.п.)	7
Туризм, краеведение	6
Шахматы	5
Техника	4

ВНЕ ШКОЛЫ

	%
Спорт и физическая культура	50
Искусство	48
Иностранные языки	23
Дополнительные занятия по предметам школьной программы	17
Другое	7
Техника	5

Как содержание и технологии образования отражают запросы семьи, бизнеса и государства

Наиболее популярные занятия в дополнительном образовании, %



Образовательные технологии в дополнительном образовании, %



Источник: МЭО, данные опроса педагогических работников ОДО, 2017 г

Робототехника, инженерное творчество, конструирование, 3D моделирование и печать

Цифровые технологии, программирование, информатика, основы компьютерной грамотности



Ожидания и запрос родителей в дополнительном образовании, %

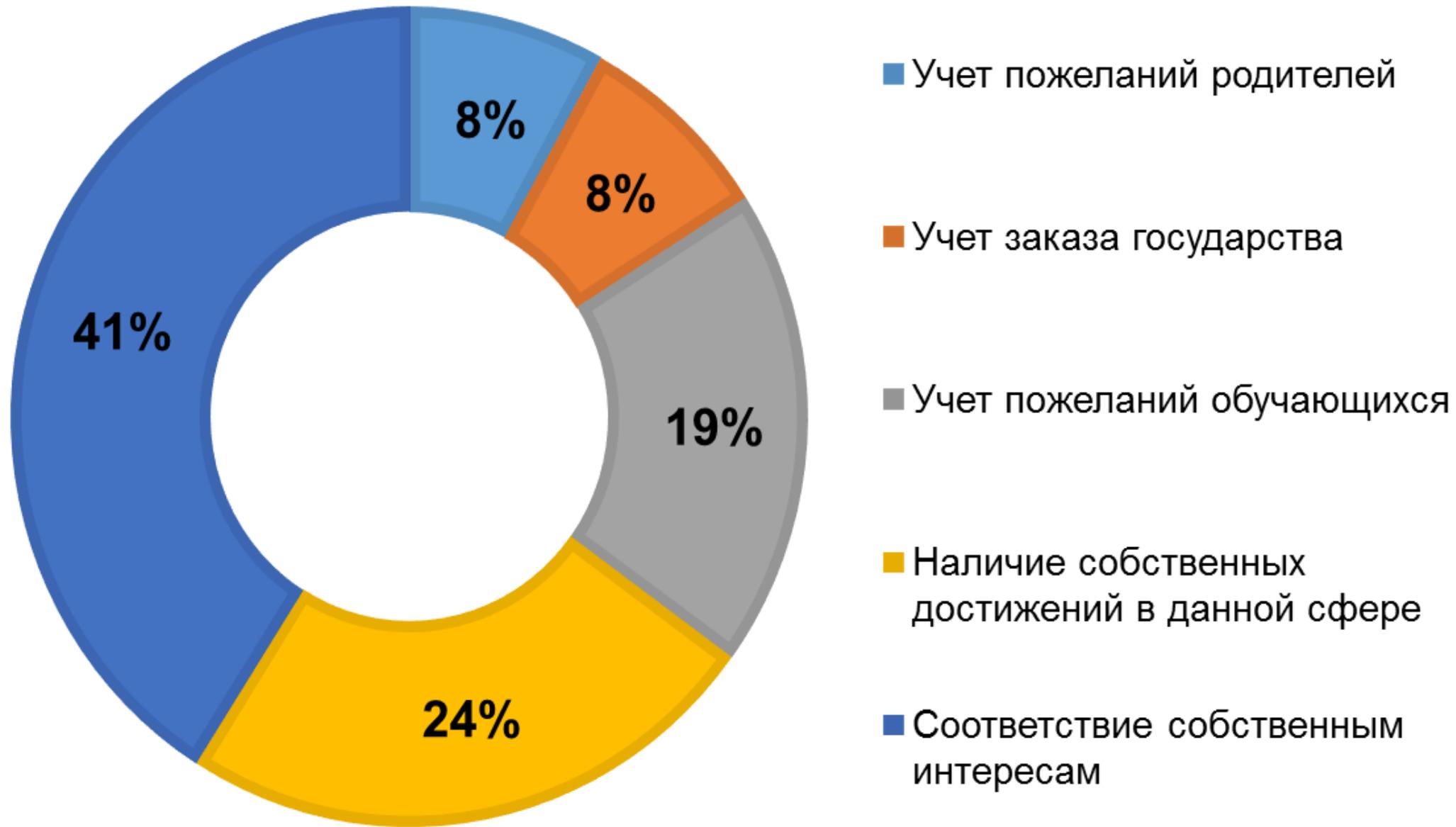


Источник: МЭО, данные опроса родителей, 2017 г

Источник: ВШЭ, панельный опрос родителей во всех ФО, IV квартал 2018 г

Данные взяты из презентации А.В. Павлова, заместителя директора Центра школьного и дополнительного образования Института образования НИУ «Высшая школа экономики»

Исходя из чего педагоги создают программу?



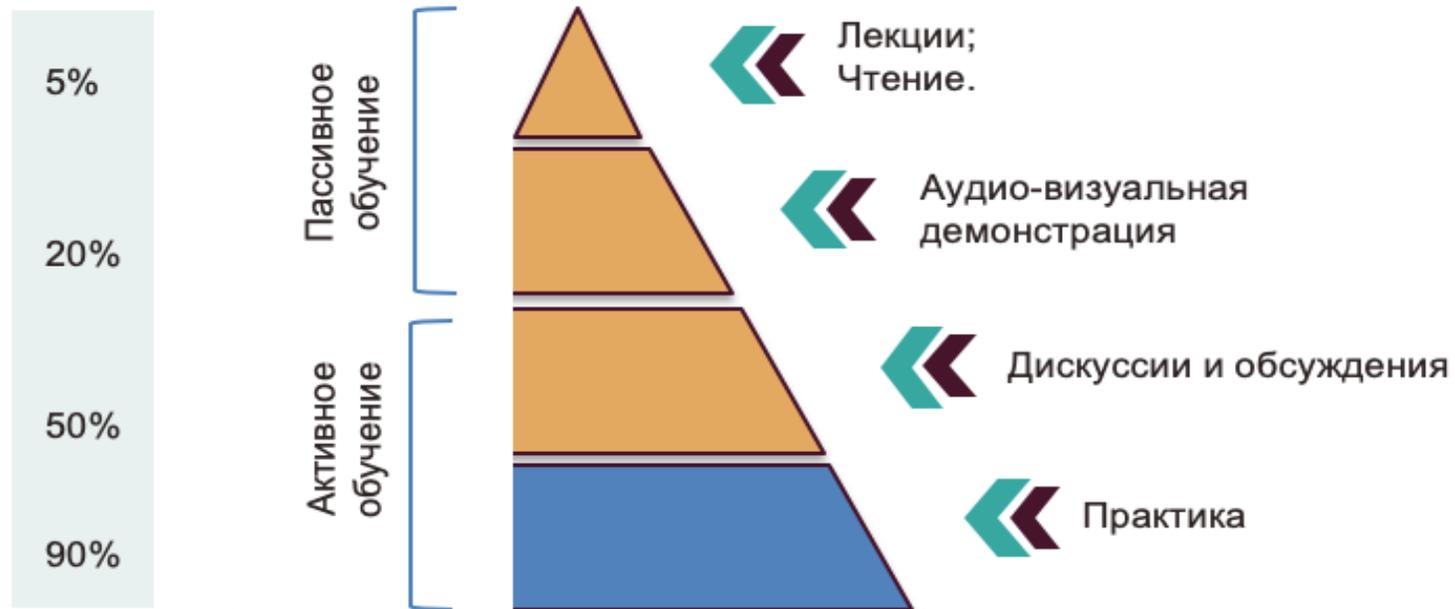
Тренды системы образования

- изменения рынка труда, системы профессий, требований к компетенциям
- новые представления о содержании и результатах образования (навыки 21 века, технологическая грамотность), ориентация на Soft-компетенции
- переориентация с общего на профессиональное образование и обучение
- профессиональная ориентация не на конкретные профессии, а на области деятельности
- продуктивность (проекты и «продукты») как задача и результат
- изменения технологий, материалов, используемых в образовательном процессе
- включение работодателей, семей и ребенка в проектирование содержания и результатов
- фокусировка на индивидуальном прогрессе учащегося



Пирамида образовательного процесса

Усвоение материала



В рамках стандартной школьной программы ученики в первую очередь осуществляют обучение посредством пассивного восприятия информации.

При этом максимальное вовлечение в образовательный процесс и усвоение материала возможно только через активное обучение.

В силу специфики традиционного образования (насыщенная программа, значительное количество учеников в классе) практическому образованию уделяется мало времени.

Развитие онлайн образовательных сервисов не сможет заменить необходимость практической работы в рамках образовательного процесса.

Выводы



Дополнительное образование займет ключевое место в системе образования за счет возможности предложить современное образование в формате практики.

Данные взяты из презентации А.В. Павлова, заместителя директора Центра школьного и дополнительного образования Института образования НИУ «Высшая школа экономики»

Механизмы обновления



Соблюдение принципов при обновлении методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ в субъекте РФ

- **создание условий** для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- предоставление **всеобщего и равного доступа** к дополнительным общеразвивающим программам различной направленности на территории каждого муниципального образования;
- создание условий для **построения индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования** путем выстраивания связей между дополнительным образованием детей и другими уровнями образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- **конвергентный подход** в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направлений;
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного **образования для различных категорий детей** в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- **ориентация содержания** дополнительных общеобразовательных программ **на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта** Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- **вовлечение в разработку** дополнительных общеобразовательных программ **представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.**

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (проект)



КАК спроектировать программу?

КАКИЕ требования предъявляются к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ?

Главное правило:

при разработке документации всех уровней **педагог должен руководствоваться нормативными документами** Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки субъекта РФ, а так же Уставом и локальными актами образовательной организации



Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)*



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Дополнительная общеразвивающая программа определяет главную стратегическую линию в обучении, развитии и воспитании обучающихся.

комплекс

основных характеристик программы:



- **пояснительная записка**
(направленность, актуальность, адресат, объем программы, формы организации образовательного процесса, срок освоения программы, режим занятий)
- **цель и задачи программы**
- **содержание программы**
- **планируемые результаты**

комплекс

организационно-педагогических условий:



- **календарный учебный график**
- **условия реализации программы**
- **формы аттестации/контроля**
- **оценочные материалы**
- **методические материалы**
- *рабочие программы (модули) курсов дисциплин программы*
- **список литературы**



Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за реализацию **не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования**

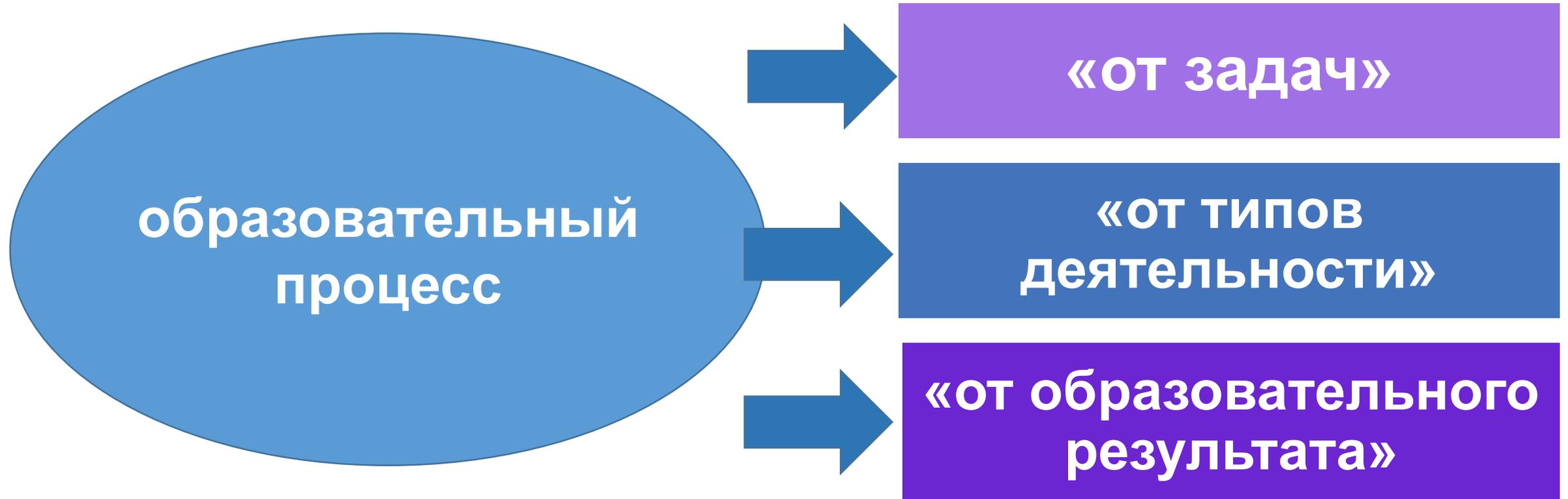
За нарушение этого требования **должностные лица** образовательной организации **несут административную ответственность**, в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях

**Бессмысленно продолжать
делать то же самое
и ждать других результатов.**

Альберт Эйнштейн



Подходы к проектированию образовательного процесса



Подход: от образовательного результата

ШАГ 1

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

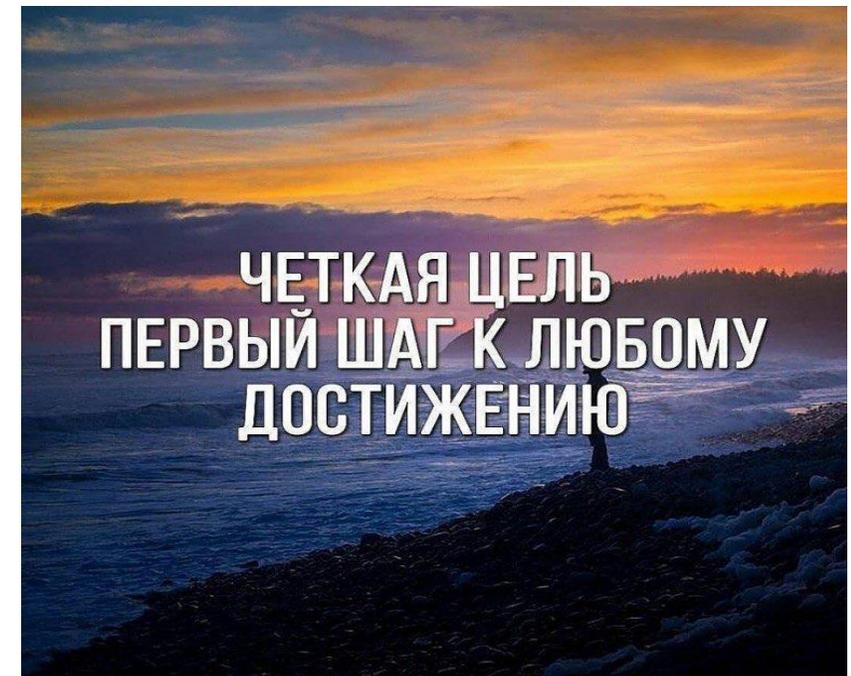


- Какой результат хочу получить?
- Чему может научить моя программа?
- Это конечный результат?

ШАГ 2

ЦЕЛЬ

Конкретный, охарактеризованный качественно, образ желаемого результата – это ЦЕЛЬ программы!



ШАГ 2

ЦЕЛЬ

СОВЕТ

**Используйте при формулировке ЦЕЛИ
существительные:**

создание, развитие ,обеспечение
приобщение, профилактика, укрепление
взаимодействие, формирование и др.



**Если будете четко знать, что вы хотите в результате получить, то четко будете
знать, какую дополнительную общеразвивающую программу Вы будете
разрабатывать**

ШАГ 3

ЗАДАЧИ

**Задачи – это «ступеньки» к достижению цели.
Задачи: четко и однозначно сформулированы**



- **Задачи в области развития личностной сферы обучающихся**
- **Задачи в области развития метапредметных умений**
- **Задачи в области предметных знаний и умений**



ШАГ 3

ЗАДАЧИ

СОВЕТ

Используйте при формулировке ЗАДАЧИ глаголы:

создавать, развивать, формировать,
способствовать, содействовать и др.



Задачи соотносятся с результатами

ШАГ 4

РЕЗУЛЬТАТ

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях: ориентация на метапредметные и личностные результаты образования...

(Концепция развития дополнительного образования детей, р. IV)



Личностные



Метапредметные



Предметные



ШАГ 5

ДИАГНОСТИКА

Назначение диагностики – оценить ожидаемый результат, который обозначен педагогом

То есть диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов



ШАГ 5

ДИАГНОСТИКА

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики!



Каждый педагог определяет методы диагностики, КИМы самостоятельно!

Подход: от образовательного результата

Определение дефицитов

Определение результатов

Определение цели и задач

Определение средств и форм диагностики и оценивания

Определение содержания, средств, форм и технологий

Соотнесение результатов

Выстраивание такой цепочки над программой позволит избежать ошибок в целеполагании, даст четкий ориентир в отборе содержания образования, форм и методов работы

мейкер
образовательный

ХАКАТОН

предуниверсарий WorldSkills дистант

НАСТАВНИК

кластер
модератор

Геймификация

ТЕХНОЛОГ

образование

техносфера

ВОРКШОП

коллаборация
Генерация

ЧЕЛЕНДЖ

ПЕЧВОРК

тьютер

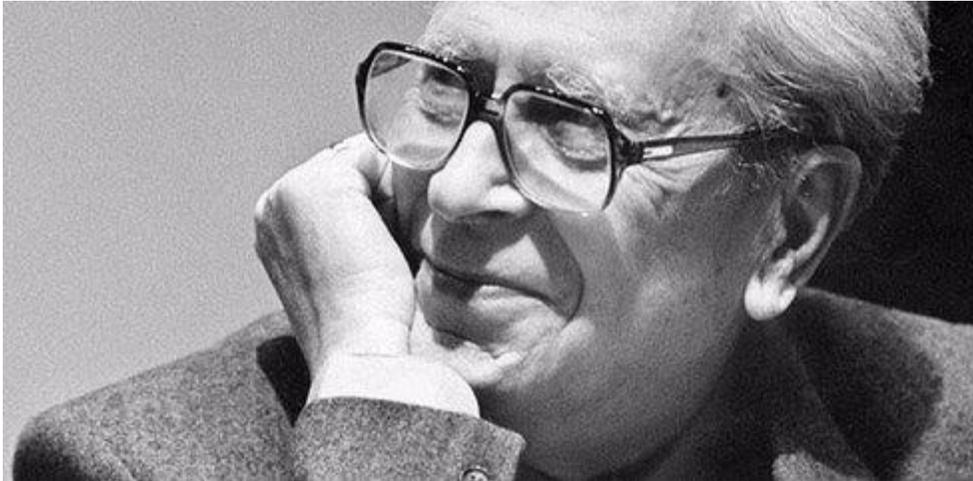
ФАБЛАБ

СКИЛЫ

конвергентное

ландшафт ДНК

**«...Образованность живет старым содержанием,
интеллигентность - созданием нового и осознанием
старого как нового»**



Д. Лихачев

