

# Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в организациях дополнительного образования



БЕЛТЮКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,  
СПЕЦИАЛИСТ РЕГИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**НОВОСТЬ ОТ 27.08.2019 года:**  
**1,3 млрд. сотрудников по всему миру выполняют работу,**  
**не имея необходимой квалификации**

ИСТОЧНИК [KP.RU](http://KP.RU)

| Год         | Моложе трудоспособного возраста (0-15 лет), млн | Трудоспособного возраста (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 года), млн | Старше трудоспособного возраста (мужчины старше 60, женщины старше 55), млн |
|-------------|---|---|---|
| <b>2018</b> | <b>27,2</b>                                     | <b>82,2</b>   | <b>37,3</b>   |
| 2016        | 26,3  | 84,1  | 35,9  |
| 2014        | 24,7  | 85,1  | 33,7  |
| 2012        | 23,5  | 87,0  | 32,4  |
| 2010        | 23,1  | 87,9  | 31,7  |
| 2008        | 22,8  | 89,7  | 30,1  |

Трудоспособное население России по годам (данные Росстата)

**В России:**

**около 34 млн. человек** попадает в «квалификационную яму»

**33%** работодателей планируют **переобучение работников**



**Ежегодные потери мирового ВВП: не менее 5 трлн. \$ (около 6%)**

*«Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, **опережающего обновления** его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны».*

*Задачи: ...«**Обновление содержания** дополнительного образования в соответствии с интересами семей, потребностями семьи и общества»*



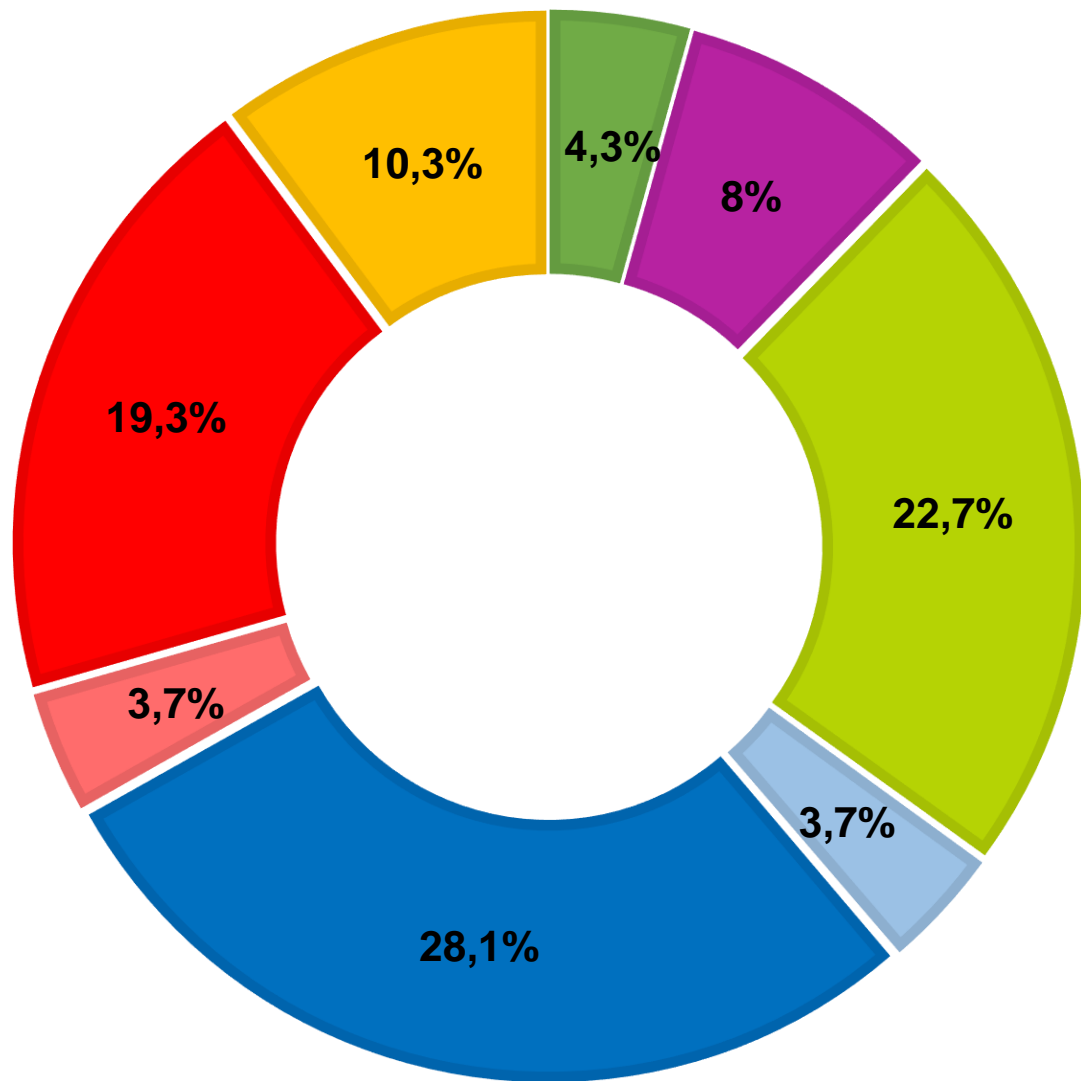
Концепция развития дополнительного образования

# Вопросы:



- Каким образом и чем педагогу дополнительного образования наполнить содержание программы?
- Какое содержание отражает запрос государства, семьи?
- Вокруг чего и как лучше всего построить обучение?
- Как актуализировать содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?

# Распределение учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в 2018 году, %



- Туристско-краеведческие
- Технические
- Социально-педагогические
- Художественные предпрофессиональные
- Художественные общеразвивающие
- Физкультурные предпрофессиональные
- Физкультурные общеразвивающие
- Естественнонаучные

# Структура охвата: распределение обучающихся по направлениям

## В ШКОЛЕ

|   | %  |
|---|----|
| Искусство   | 50 |
| Спорт и физическая культура   | 42 |
| Дополнительные занятия по предметам школьной программы                          | 25 |
| Иностранные языки   | 17 |
| Ремесла (кройка и шитье, вязание, вышивание, плотницкое, гончарное дело и т.п.) | 7  |
| Туризм, краеведение   | 6  |
| Шахматы   | 5  |
| Техника   | 4  |

## ВНЕ ШКОЛЫ

|  | %  |
|--|----|
| Спорт и физическая культура                            | 50 |
| Искусство  | 48 |
| Иностранные языки                                      | 23 |
| Дополнительные занятия по предметам школьной программы | 17 |
| Другое   | 7  |
| Техника  | 5  |

# Как содержание и технологии образования отражают запросы семьи, бизнеса и государства

**Наиболее популярные занятия в дополнительном образовании, %**



**Образовательные технологии в дополнительном образовании, %**

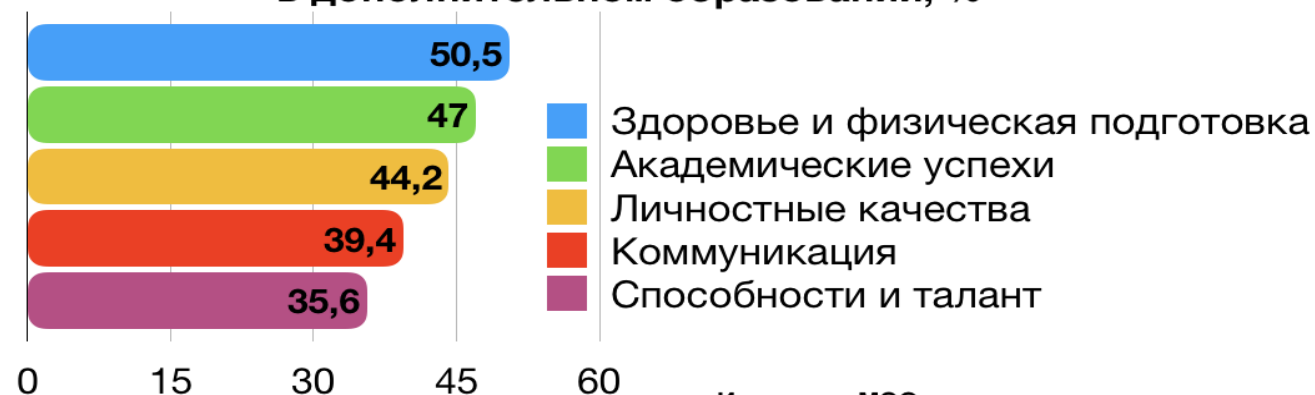


Источник: МЭО, данные опроса педагогических работников ОДО, 2017 г

**Ожидания и запрос родителей в дополнительном образовании, %**



**Ожидания и запрос родителей в дополнительном образовании, %**



Источник: МЭО, данные опроса родителей, 2017 г

Источник: ВШЭ, панельный опрос родителей во всех ФО, IV квартал 2018 г

Данные взяты из презентации А.В. Павлова, заместителя директора Центра школьного и дополнительного образования Института образования НИУ «Высшая школа экономики»

# Исходя из чего педагоги создают программу?





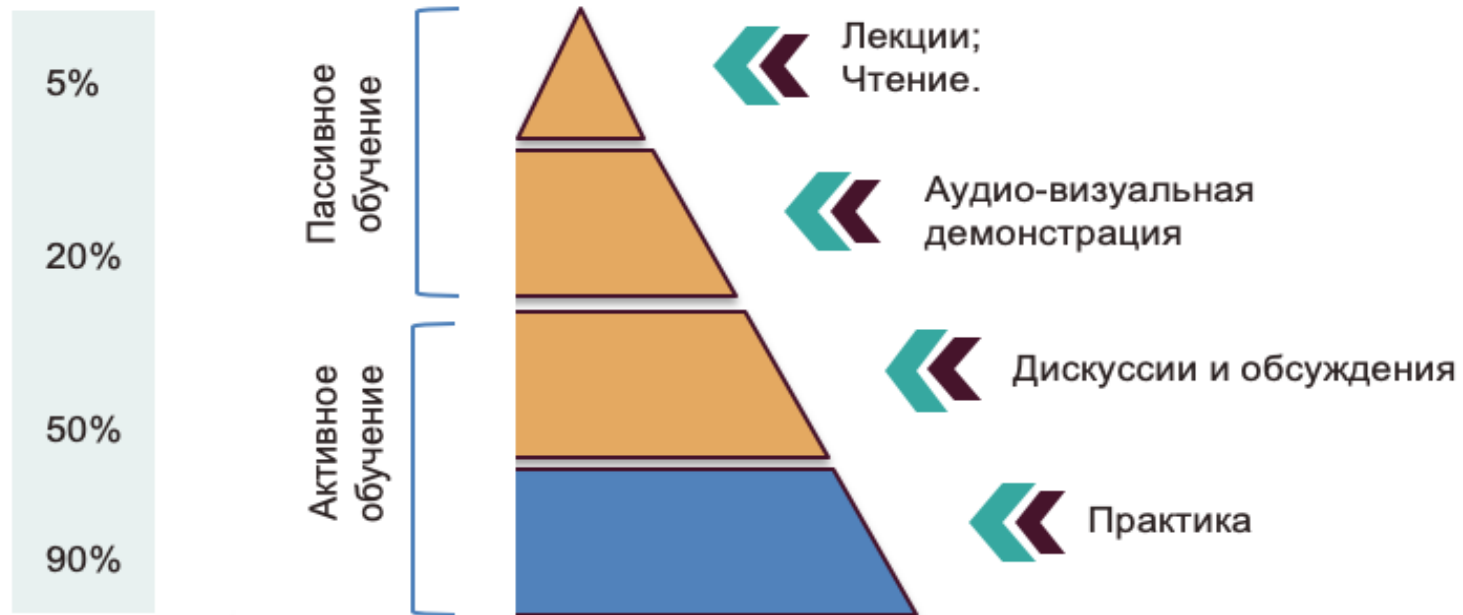
# Тренды системы образования

- изменения рынка труда, системы профессий, требований к компетенциям
- новые представления о содержании и результатах образования (навыки 21 века, технологическая грамотность ....), ориентация на Soft-компетенции
- переориентация с общего на профессиональное образование и обучение
- профессиональная ориентация не на конкретные профессии, а на области деятельности
- продуктивность (проекты и «продукты») как задача и результат
- изменения технологий, материалов, используемых в образовательном процессе
- включение работодателей, семей и ребенка в проектирование содержания и результатов
- фокусировка на индивидуальном прогрессе учащегося



## Пирамида образовательного процесса

Усвоение материала



В рамках стандартной школьной программы ученики в первую очередь осуществляют обучение посредством пассивного восприятия информации.

При этом максимальное вовлечение в образовательный процесс и усвоение материала возможно только через активное обучение.

В силу специфики традиционного образования (насыщенная программа, значительное количество учеников в классе) практическому образованию уделяется мало времени.

Развитие онлайн образовательных сервисов не сможет заменить необходимость практической работы в рамках образовательного процесса.

### Выводы



Дополнительное образование займет ключевое место в системе образования за счет возможности предложить современное образование в формате практики.

Данные взяты из презентации А.В. Павлова, заместителя директора Центра школьного и дополнительного образования Института образования НИУ «Высшая школа экономики»

# Механизмы обновления



# Соблюдение принципов при обновлении методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ в субъекте РФ

- **создание условий** для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- предоставление **всеобщего и равного доступа** к дополнительным общеразвивающим программам различной направленности на территории каждого муниципального образования;
- создание условий для **построения индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования** путем выстраивания связей между дополнительным образованием детей и другими уровнями образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- **конвергентный подход** в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного **образования для различных категорий детей** в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- **ориентация содержания** дополнительных общеобразовательных программ **на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта** Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- **вовлечение в разработку** дополнительных общеобразовательных программ **представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.**

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (проект)



**КАК** спроектировать программу?

**КАКИЕ** требования предъявляются к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ?

## Главное правило:

при разработке документации всех уровней **педагог должен руководствоваться нормативными документами** Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки субъекта РФ, а так же Уставом и локальными актами образовательной организации



# Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)*



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Дополнительная общеразвивающая программа определяет главную стратегическую линию в обучении, развитии и воспитании обучающихся.

## комплекс

### основных характеристик программы:



- **пояснительная записка**  
(направленность, актуальность, адресат, объем программы, формы организации образовательного процесса, срок освоения программы, режим занятий)
- **цель и задачи программы**
- **содержание программы**
- **планируемые результаты**

## комплекс

### организационно-педагогических условий:



- **календарный учебный график**
- **условия реализации программы**
- **формы аттестации/контроля**
- **оценочные материалы**
- **методические материалы**
- *рабочие программы (модули) курсов дисциплин программы*
- **список литературы**





**Образовательная организация несет ответственность** в установленном законодательством РФ порядке за реализацию **не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования**

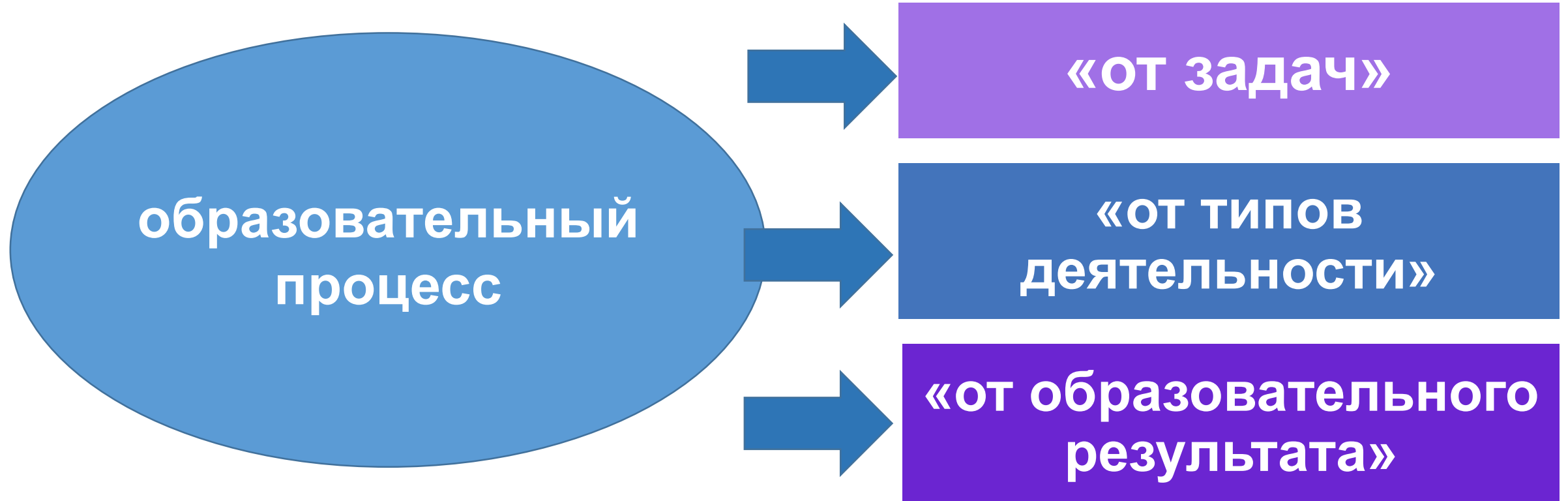
За нарушение этого требования **должностные лица** образовательной организации **несут административную ответственность**, в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях

**Бессмысленно продолжать  
делать то же самое  
и ждать других результатов.**

**Альберт Эйнштейн**



# Подходы к проектированию образовательного процесса



# Подход: от образовательного результата

## ШАГ 1

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

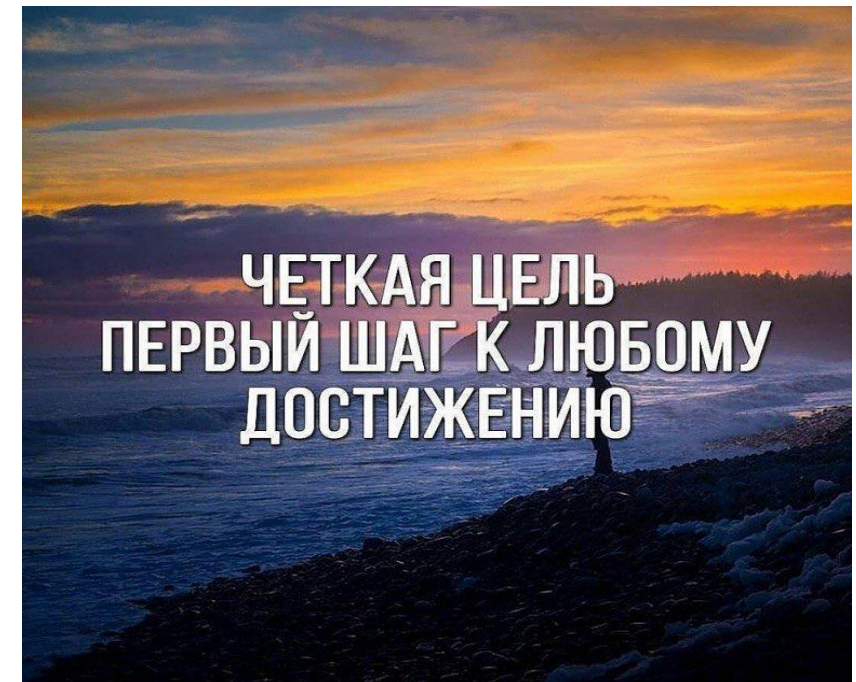


- Какой результат хочу получить?
- Чему может научить моя программа?
- Это конечный результат?

## ШАГ 2

## ЦЕЛЬ

**Конкретный, охарактеризованный качественно, образ желаемого результата – это ЦЕЛЬ программы!**



**ШАГ 2**

**ЦЕЛЬ**

**СОВЕТ**

**Используйте при формулировке ЦЕЛИ  
существительные:**

создание, развитие ,обеспечение  
приобщение, профилактика, укрепление  
взаимодействие, формирование и др.



**Если будете четко знать, что вы хотите в результате получить, то четко будете  
знать, какую дополнительную общеразвивающую программу Вы будете  
разрабатывать**

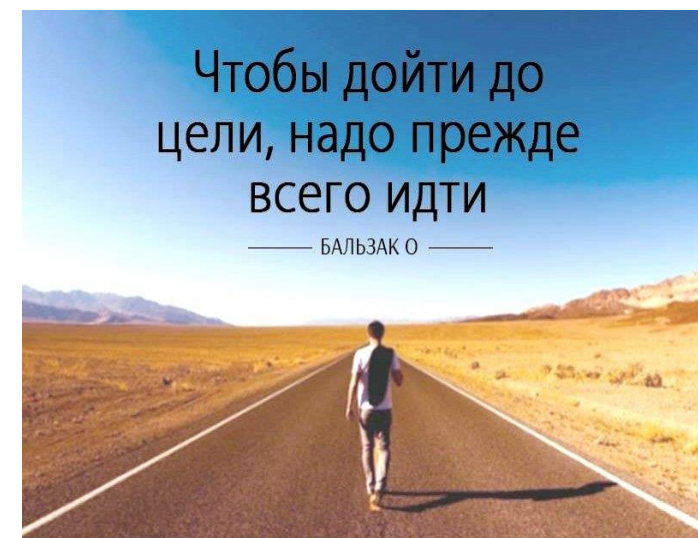
## ШАГ 3

## ЗАДАЧИ

**Задачи – это «ступеньки» к достижению цели.  
Задачи: четко и однозначно сформулированы**



- **Задачи в области развития личностной сферы обучающихся**
- **Задачи в области развития метапредметных умений**
- **Задачи в области предметных знаний и умений**



## ШАГ 3

# ЗАДАЧИ

### СОВЕТ

Используйте при формулировке ЗАДАЧИ глаголы:

создавать, развивать, формировать,  
способствовать, содействовать и др.



**Задачи соотносятся с результатами**



## ШАГ 4

## РЕЗУЛЬТАТ

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях: ориентация на метапредметные и личностные результаты образования...

(Концепция развития дополнительного образования детей, р. IV)



Личностные



Метапредметные



Предметные



## ШАГ 5

# ДИАГНОСТИКА

**Назначение диагностики – оценить ожидаемый результат, который обозначен педагогом**

*То есть диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов*



## ШАГ 5

# ДИАГНОСТИКА

**Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики!**



**Каждый педагог определяет методы диагностики, КИМы самостоятельно!**

# Подход: от образовательного результата

Определение дефицитов

Определение результатов

Определение цели и задач

Определение средств и форм диагностики и оценивания

Определение содержания, средств, форм и технологий

Соотнесение результатов

Выстраивание такой цепочки над программой позволит избежать ошибок в целеполагании, даст четкий ориентир в отборе содержания образования, форм и методов работы

мейкер  
образовательный

ХАКАТОН

предуниверсарий WorldSkills дистант

НАСТАВНИК

кластер  
модератор

Геймификация

ТЕХНОЛОГ

образование

техносфера

ВОРКШОП

коллаборация  
Генерация

ЧЕЛЕНДЖ

ПЕЧВОРК

тьютер

ФАБЛАБ

СКИЛЫ

конвергентное

ландшафт ДНК

**«...Образованность живет старым содержанием,  
интеллигентность - созданием нового и осознанием  
старого как нового»**



**Д. Лихачев**

