

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001  
623780 Свердловская область город Артемовский  
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40  
электронный адрес [scoola6@mail.ru](mailto:scoola6@mail.ru) сайт: <http://6art.uralschool.ru>

---

---

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
М.Н. Киселева  
Приказ 63/о от 05.06.2020 год



## Программа дополнительного образования «Шахматный клуб «Ферзь»»

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5-6 классы)  
Срок реализации программы: 2 года

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Актуальность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №6» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;



- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Программа развития МБОУ «СОШ №6» утверждена приказом директором МБОУ «СОШ №6» от 28.12.2018 №193/о «Об утверждении программы развития МБОУ «СОШ №6» на 2019-2024 гг". Согласована начальником Управления Образования Н.В. Багдасарян.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие умственных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Актуальность данной программы заключается в том, что ее содержание обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся спортивные способности.

Данная дополнительная общеразвивающая программа является продолжением основной образовательной программы и программы развития МБОУ «СОШ №6»

### **1.1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** равномерное развитие логического и физического интеллекта детей и формирование основ здорового образа

жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи преподавания шахмат в школе:**

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;



- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

### **1.1.3. Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована для детей в возрасте от 6 до 10 лет в свободное внеучебное время.

Состав группы обучающихся может быть переменным: одновозрастным и разновозрастным, численный состав до 15 человек, продолжительность учебных занятий 1 час.

### **1.1.4. Объем и срок освоения программы**

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб «Ферзь» составляет 74 часов учебного времени и рассчитан на 2 года. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Учебный год в группах дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 37 часов в год. Из них 37 часов в 5 классе, 37 часов в 6 классе.

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования курса «Шахматный клуб «Ферзь»:**

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «ФЕРЗЬ» (5-6 класс)

На *первом* году обучения ребенок научится (вспомнит) правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; понимать цель игры; ставить мат; элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии; составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание; ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

К концу изучения 1 года обучения учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,
- ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять
- наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;

- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

На *втором* году обучения обучающийся научится создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение); использованию понятий темпа и промежуточного хода; различным дебютным ловушкам; сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.; использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед; основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля; простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

### Тематическое планирование 5 класс

№ п.п.	Тема урока	Количество часов
1	История шахмат. Повторение	1
2	Шахматная доска	1
3	Начальная расстановка фигур на доске	1
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1
8	Ходы и взятия коня	1
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1
10	Правила ходов и взятия пешки	1
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1
12	Шах, способный защитить от шаха	1
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1
18	Взятие на проходе	1
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1



20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1
24	Повторение темы «Ничья	1
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1
27	Ценность шахматных фигур	1
28	Проверочная работа по теме «Шахматная нотация». Игра	1
29	Проверочная работа по теме «Ценность шахматных фигур». Игра	
30	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1
31	Связка. Определение, примеры применения на практике	1
32	Практический урок «Вилка. Связка»	1
33	Практический урок «Вилка. Связка»	1
34	Игровой урок.	1
35	Игровой урок.	1
36	Школьный шахматный турнир	1
37	Школьный шахматный турнир	1

### Тематическое планирование 6 класс

№ п.п.	Тема урока	Количество часов
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1
6	Игра в паре с последующим анализом тренера	1
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1
9	Линейный мат	1
10	Техника матования ферзем одинокого короля	1
11	Техника матования ладьей одинокого короля	1
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1
13	Мат двумя слонами одинокому королю	1

14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1
15	Разнообразие матовых конструкций	1
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии Весь изученный ранее материал	1
18	Конкурс по решению задач по изученным темам	1
19	Шахматный этикет	1
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1
21	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1
24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1
25	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1
26	Повторение изученного материала. Разбор задач	1
27	Повторение изученного материала. Разбор задач	1
28	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1
29	Отработка практических навыков. Игровой урок.	1
30	Отработка практических навыков. Игровой урок.	
31	Повторение спорных комбинаций. Игровой урок.	1
32	Повторение спорных комбинаций. Игровой урок.	
33	Проверочная работа по теоретическому материалу.	1
34	Игровой урок.	1
35	Игровой урок.	1
36	Школьный шахматный турнир	1
37	Школьный шахматный турнир	1

**Материально-техническое обеспечение программы дополнительного  
образования «Шахматный клуб «Ферзь»**

<b>№</b>	<b>Наименование средств материально-технического оснащения</b>	<b>Количество</b>
1	Шахматная доска	9
2	Набор шахмат	9
3	Набор напольных шахмат	1
4	Напольное шахматное покрытие	1
5	Магнитная шахматная доска	1



6	Набор магнитных шахмат	1
7	Шахматные часы	9
8	Настольное шахматное покрытие	3
9	Набор настольных шахмат	3
10	Мультимедийное оборудование (проектор, доска)	1

## Список литературы

1. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
4. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
5. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
6. Полугаевский Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
7. Селезнев А. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
8. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
9. Халифман А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
10. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
11. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.
12. Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.