

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа ИНН 6602007205 КПП 667701001
623780 Свердловская область город Артемовский
улица Чайковского, 2 тел. (34363) 2-47-40
электронный адрес scoola6@mail.ru сайт: <http://6art.uralschool.ru>

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №6»

М.Н. Киселева
Приказ № 63/о от 05.06.2020 год



Программа дополнительного образования «Королевство шахмат»

Возраст обучающихся: 6-10 лет (1-4 классы)
Срок реализации программы: 4 года

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №6» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Программа развития МБОУ «СОШ №6» утверждена приказом директором МБОУ «СОШ №6» от 28.12.2018 №193/о «Об утверждении программы развития МБОУ «СОШ №6» на 2019-2024 гг.". Согласована начальником Управления Образования Н.В. Багдасарян.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие умственных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Актуальность данной программы заключается в том, что ее содержание обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся спортивные способности.

Данная программа дополнительного образования является продолжением основной образовательной программы и программы развития МБОУ «СОШ №6».

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей и формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

1.1.3. Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована для

детей в возрасте от 6 до 10 лет в свободное внеучебное время.

Состав группы обучающихся может быть переменным: одновозрастным и разновозрастным, численный состав до 15 человек, продолжительность учебных занятий 1 час.

1.1.4. Объем и срок освоения программы

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Королевство шахмат» составляет 148 часов учебного времени и рассчитан на 4 года. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Учебный год в группах дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 37 часов в год. Из них 37 часов в 1 классе, 37 часов во 2 классе, 37 часов в 3 классе, 37 часов в 4 классе.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования курса «Королевство шахмат».

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Ученик научится:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

На *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. Так же обучающийся закрепит основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Научится делать ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии.

На четвертый год обучения обучающийся будет знать принципы игры в дебюте, основные тактические приемы. Что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля | 1 |
| 2 | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали | 1 |
| 3 | Диагональ. Большие и короткие диагонали | 1 |
| 4 | Белые и черные фигуры | 1 |
| 5 | Виды шахматных фигур | 1 |
| 6 | Начальное положение | 1 |
| 7 | Ладья. Место ладьи в начальном положении | 1 |
| 8 | Ход ладьи | 1 |
| 9 | Слон. Место слона в начальном положении | 1 |
| 10 | Ход слона | 1 |
| 11 | Ладья против слона | 1 |
| 12 | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 1 |
| 13 | Ход ферзя | 1 |
| 14 | Ферзь против ладьи и слона | 1 |
| 15 | Конь. Место коня в начальном положении | 1 |
| 16 | Ход коня | 1 |
| 17 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 |
| 18 | Пешка. Место пешки в начальном положении | 1 |
| 19 | Ход пешки | 1 |
| 20 | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня | 1 |
| 21 | Король. Место короля в начальном положении | 1 |
| 22 | Ход короля | 1 |
| 23 | Король против других фигур | 1 |
| 24 | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха | 1 |
| 25 | Открытый шах. Двойной шах | 1 |
| 26 | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 1 |
| 27 | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) | 1 |
| 28 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 1 |
| 29 | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей | 1 |
| 30 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | 1 |
| 31 | Игра всеми фигурами из начального положения | 1 |
| 32 | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 1 |
| 33 | Демонстрация коротких партий. | 1 |
| 34 | Школьный шахматный турнир | 1 |
| 35 | Школьный шахматный турнир | 1 |
| 36-37 | Повторение программного материала. | 2 |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы | 1 |
| 2 | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты | 1 |
| 3 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | 1 |
| 4 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | 1 |
| 5 | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения | 1 |
| 6 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. | 1 |
| 7 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 |
| 8 | Достижение материального перевеса | 1 |
| 9 | Достижение материального перевеса. Способы защиты. | 1 |
| 10 | Защита. | 1 |
| 11 | Две ладьи против короля. | 1 |
| 12 | Ферзь и ладья против короля. | 1 |
| 13 | Ферзь и король против короля. | 1 |
| 14 | Ладья и король против короля. | 1 |
| 15 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 |
| 16 | Цугцванг. | 1 |
| 17 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 |
| 18 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 |
| 19 | Матовые комбинации. Тема отвлечения. | 1 |
| 20 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 |
| 21 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 |
| 22 | Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 |
| 23 | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. | 1 |
| 24 | Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов. | 1 |
| 25 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 |
| 26 | Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 |
| 27 | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | 1 |
| 28 | Тема превращения пешки. | 1 |
| 29 | Сочетание тактических приемов. | 1 |
| 30 | Патовые комбинации. | 1 |
| 31 | Комбинации на вечный шах. | 1 |
| 32 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 |
| 33 | Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). | 1 |
| 34 | Повторение программного материала | 1 |
| 35 | Школьный шахматный турнир | 1 |
| 36-37 | Игровая практика | 2 |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 1 |
| 2 | Ходы фигур, взятие. | 1 |
| 3 | Рокировка | 1 |
| 4 | Превращение пешки. Взятие на проходе. | 1 |
| 5 | Шах, мат, пат. | 1 |
| 6 | Начальное положение. | 1 |
| 7 | Игровая практика. | 1 |
| 8 | Шахматная нотация. | 1 |
| 9 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 |
| 10 | Обозначение шахматных фигур и терминов. | |
| 11 | Запись начального положения. | 1 |
| 12 | Краткая и полная шахматная нотация. | 1 |
| 13 | Запись шахматной партии. | 1 |
| 14 | Ценность шахматных фигур. | 1 |
| 15 | Пример матования одинокого короля. | 1 |
| 16 | Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала | 1 |
| 17 | Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии. | 1 |
| 18 | Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. | 1 |
| 19 | Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика. | 1 |
| 20 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | 1 |
| 21 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика. | 1 |
| 22 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | 1 |
| 23 | Решение заданий. Игровая практика | 1 |
| 24 | Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | 1 |
| 25 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек” | 1 |
| 26 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты | 1 |
| 27 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. | 1 |
| 28 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | 1 |
| 29 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка | 1 |
| 30 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки | 1 |
| 31 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | 1 |
| 32 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 |
| 33 | Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | 1 |
| 34 | Игровая практика. | 1 |
| 35 | Школьный шахматный турнир | 1 |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| 36-37 | Повторение изученного о дебюте | 2 |
|-------|--------------------------------|---|

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле | 1 |
| 2 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар | 1 |
| 3 | Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах | 1 |
| 4 | Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика | 1 |
| 6 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | 1 |
| 7 | Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты | 1 |
| 8 | Темы связки, “рентгена”, перекрытия. | 1 |
| 9 | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | 1 |
| 10 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 |
| 11 | Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах | 1 |
| 12 | Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика | 1 |
| 13 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. | 1 |
| 14 | Игровая практика | 1 |
| 15 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) | 1 |
| 16 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 |
| 17 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) | 1 |
| 18 | Решение заданий. Игровая практика | 1 |
| 19 | Матование двумя слонами (простые случаи). | 1 |
| 20 | Матование слоном и конем (простые случаи) | 1 |
| 21 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 |
| 22 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата” | 1 |
| 23 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 |
| 24 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция | 1 |
| | Решение заданий. Игровая практика. | |
| 25 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой | 1 |
| 26 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 |
| 27 | Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля | 1 |
| 28 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 29 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля | 1 |
| 30 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 |
| 31 | Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле | 1 |
| 32 | Игровая практика | 1 |
| 33 | Повторение программного материала | 1 |
| 34 | Игровая практика | 1 |
| 35 | Игровая практика | 1 |
| 36-37 | Школьный шахматный турнир | 2 |

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования «Королевство шахмат»

| № | Наименование средств материально-технического оснащения | Количество |
|----------|--|-------------------|
| 1 | Шахматная доска | 9 |
| 2 | Набор шахмат | 9 |
| 3 | Набор напольных шахмат | 1 |
| 4 | Напольное шахматное покрытие | 1 |
| 5 | Магнитная шахматная доска | 1 |
| 6 | Набор магнитных шахмат | 1 |
| 7 | Шахматные часы | 9 |
| 8 | Настольное шахматное покрытие | 3 |
| 9 | Набор настольных шахмат | 3 |
| 10 | Мультимедийное оборудование (проектор, доска) | 1 |

Список литературы

1. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
4. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
5. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
6. Полугаевский Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
7. Селезнев А. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
8. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
9. Халифман А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
10. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
11. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.
12. Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.