

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»)  
Свердловская область Артемовский район п. Буланаш ул. Комсомольская 7,  
тел . (343 63) 55-0-64e-mail: school8.07@ list.ru

Утверждено:  
директор МАОУ «СОШ № 8»  
Е.А. Радунцева  
Приказ № 108/к от 19.08.2020



Утверждено:  
директор МАОУ ДО «ЦОиПО»  
Н.А. Холоткова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



Программа сетевого взаимодействия  
МАОУ «СОШ № 8» и МАОУ ДО «ЦОиПО»  
по профессиональной ориентации обучающихся  
1-11 классов МАОУ «СОШ № 8»

п. Буланаш, 2020г

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативное обеспечение программы.....	4
3. Цели и задачи реализации программы.....	4
4. Аспекты и этапы реализации программы.....	5
5. Участники программы и основные формы работы .....	7
6. Направления работы.....	8
7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.....	9
8. Планируемые результаты освоения программы.....	12
9. План профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 8».....	14
10. Содержание программы .....	18
Содержание программы 1- 4 класс.....	18
Содержание программы - 5 класс.....	37
Содержание программы - 6 класс.....	40
Содержание программы - 7класс.....	43
Содержание программы - 8 класс.....	48
Содержание программы - 9 класс.....	54
Содержание программы -10класс.....	60
Содержание программы - 11 класс.....	61
11. Тематический план .....	63
Тематический план 1-4класс.....	63
Тематический план - 5 класс.....	71
Тематический план - 6 класс.....	74
Тематический план - 7 класс.....	76
Тематический план - 8класс.....	77
Тематический план - 9 класс.....	78
Тематический план 11 класс.....	84
12. Заключительная часть.....	87
Список литературы.....	89

## 1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе обучающейся определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Программа определяет основные пути формирования у обучающегося профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год - 2032-2033 учебный год (с учетом внесения необходимых корректировок в соответствии с возможными изменениями законодательства в сфере образования, классификации профессий в «Атласе профессий»).

## 2. Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 - (ред. от 02.12.2019) «О занятости населения в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020);
- Закон Российской Федерации от от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897(с изменениями и дополнениями))
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(с изменениями и дополнениями))

## 3. Цели и задачи профориентационной работы

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

- создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности;
- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб и социальных практик по направлениям профессиональной деятельности, предлагаемых в рамках сотрудничества школа – организация (учреждение доп. образования);

- углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы и социальных практик в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы и социальных практик;
- осознанный выбор школьником своей будущей профессии, подготовка к поступлению в образовательное учреждение высшего или средне-специального уровня.

#### **4.Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение диагностики, организация элективных курсов, мастер-классов, беседы с родителями обучающихся

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

### **1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В первом модуле (1 класс) «Играем в профессию» – игровой подход. Получают элементарные знания о мире профессий через игру. Экскурсии в организации поселка Буланаш, в МАОУ ДО «ЦОиПО».

Второй модуль (2 класс) «Путешествие в мир профессий» расширение информации о профессиях первого модуля. Экскурсии.

Третий модуль (3 класс) «У меня растут года» - формируем мотивацию, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному и общественно-полезному труду. Появляется деловая игра, дети примеряют разные роли, подключаем мастер классы в МАОУ ДО «ЦОиПО».

Четвертый модуль (4 класс) «Труд в почете любой, мир профессий большой» - формируем добросовестное отношение к труду, понимание роли человека в обществе, развитие интереса к будущей профессии. Уже говорим о материальной составляющей профессий, о качествах человека и подходящей профессии.

### **5 - 6 классы:**

Знакомство обучающихся с атласом профессий. Рассматриваем профессии пенсионеры, профессии настоящего и профессии будущего. По итогам года организуем защиту проектов «Я выбираю профессию будущего». Посещение МАОУ ДО «ЦОиПО».

### **7-8 классы**

Подключаем социальные практики, профориентационные тестирования. Продолжаем рассматривать профессии, сравниваем изучение того или иного предмета в школе с профессиями.

### **9 классы:**

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В 9 классе знакомим с учебными заведениями района, области, страны выясняем желания учеников, проводим анкетирование, тестирование по Айзенку на выявление способностей и определение со сферой выбора профессии. Усиливаем работу с родителями, идет подготовка к выбору профиля, более плотной работе с МАОУ ДО «ЦОиПО» в рамках профессиональных проб и социальных практик в 10 классе. Также в 9 классе на базе школы мы проводим социальную практику по пяти профессиям: библиотекарь, учитель, повар, системный администратор и работа в музее

### **10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В 10 классе обучающимся предоставляется выбор: проходить программу профессионального обучения или реализацию проекта «Билет в будущее» на базе МАОУ ДО «ЦОиПО».

В 11 классе основную работу по профориентации проводит классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УР, УВР и сами обучающиеся: опросы о выборе профессии и места дальнейшего обучения, беседы по выбранным профессиям, учебным заведениям (условия поступления), посещение дней открытых дверей.

## **5.Участники программы и основные формы работы**

Участники:

1. МАОУ «СОШ № 8» (администрация, учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся, родители обучающихся);
2. МАОУ ДО «ЦОиПО» (администрация, педагоги дополнительного образования).

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются занятия по программам профориентации в рамках внеурочной деятельности, защита проектов в МАОУ «СОШ № 8», мастер-классы в МАОУ ДО «ЦОиПО», освоение программ профессионального обучения и реализация проекта «Билет в профессию» в МАОУ ДО «ЦОиПО»:

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки технологии, внеурочную деятельность.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на

		рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.
4	Мастер-классы МАОУ ДО «ЦОиПО» п.Буланаш	Оказание помощи в выборе профессии через проведения мастер классов МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» поселка Буланаш
5	Освоение программ профессионального обучения в МАОУ ДО «ЦОиПО» п.Буланаш	Получение профессии
6	Реализация проекта «Билет в профессию» в МАОУ ДО «ЦОиПО»	Погружение в разные профессии по Е.А. Климову

Технология обучения по программе: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, защита проектов, создание «атласа профессий» класса, а также практические работы и тестовые задания, выполнение домашних заданий, арт-рефлексии, анкетирование, ведение дневника профориентации.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа в год в 1-4 классах (1 раз в неделю), 17 часов в год в 5-9, 11 классах (1 час в две недели), 136 часов в год в 10 классе (4 часа в неделю).

При введении режима самоизоляции рабочая данная программа реализуется посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий.

## 6. Направления работы

*Организационно-методическая деятельность:*

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;

- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

- сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «ЦОиПО».



### *Работа с обучающимися:*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений
- сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «ЦОиПО».

### *Работа с родителями*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- привлечение родителей обучающихся для выступления на классных часах о своей профессии;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

## **7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - координатор деятельности** - в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение заседаний школьного методического объединения классных руководителей по итогам реализации программы в учебном году;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Заместитель директора по учебной и учебно-методической работе:**

- анкетирование и анализ самоопределения старшеклассников (выбор профиля обучения в 10-11 классах, поступление в учебные организации после школы);

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

### **Классный руководитель:**

-проводит занятия по программам внеурочной деятельности в рамках данной программы профориентации;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, представителями разных профессий;

-взаимодействует с МАОУ ДО «ЦОиПО».

### **Учитель-предметник:**

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

### **Библиотекарь:**

- подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д);
- проводит социальную практику по профессии «Библиотекарь».

#### **Педагог-психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- выступает на родительских собраниях по психологическому просвещению для родителей на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

#### **Медицинский работник:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

#### **Заведующий школьным музеем:**

- проведение социальной практики по профессии «Музейный работник»;
- организация встреч с представителями разных профессий.

#### **Педагог-организатор:**

- организация и проведение общешкольных мероприятий в рамках профориентации обучающихся;
- подготовка обучающихся к участию в муниципальных мероприятиях в рамках фестиваля талантливых детей «Белый парус!».

## 8. Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### *Метапредметные:*

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты:***

По окончании программы старшекласники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;

- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;

- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

## 9. План профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 8»

№ п/п	Содержание деятельности.	Сроки.	Ответственные.
<i><b>1. Организационная работа в школе</b></i>			
1.	Подготовка необходимой документации в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «ЦОиПО»	при необходимости	Заместитель директора по УВР
2.	Выступление на организационном педагогическом совете «О реализации программы сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «ЦОиПО» по профессиональной ориентации обучающихся»	май, август	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение заседания ШМО классных руководителей с рассмотрением вопроса профориентации обучающихся	1,4 четверть	Заместитель директора по УВР
4.	Подготовка информационных материалов, диагностических работ в соответствии с содержанием программы внеурочной деятельности по профориентации обучающихся	Август	классные руководители, педагог-психолог
5.	Оформление уголка по профориентации	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Осуществление взаимодействия с МАОУ ДО «ЦОиПО»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
7.	Проведение опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	9 класс (4 четверть),	Заместители директора по УВР, УР,

		11 класс (1 и 3 четверть)	классный руководитель
8.	Выявление обучающихся, не определившихся с выбором профессии	9-11 класс	Заместители директора по УВР, УР, классный руководитель
9.	Мониторинг поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, трудоустройства	Август	Заместитель директора по УР
10.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение учебного года	Педагог- организатор
<b>2. Работа с педагогическими кадрами</b>			
1.	Консультации и рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	В течение года	Заместитель по УВР
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Педагог- психолог
4.	Организация помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий	В течение года	Педагог- психолог, педагог- организатор
<b>3. Работа с родителями</b>			
1.	Организация родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников и дальнейшего самоопределения:  1 раз в год в 1-8 классах;  2 раза в год в 9-11 классах	В течение года	Заместитель директора по УР, УВР, классные руководители
2.	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,	декабрь	Заместитель директора по УР, классные руководители,

			учителя предметники
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
4.	Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
<b>4. Работа с учащимися</b>			
1.	Проведение занятий по профориентации в рамках программ внеурочной деятельности (посещение мероприятий МАОУ ДО «ЦОиПО» по расписанию)	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
3.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проблем по профориентации	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций обучающихся (индивидуальных и групповых)	В течение года	Педагог-психолог
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
6.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
7.	Создание портфолио обучающегося	В течение года	классные руководители
8.	Участие в муниципальных мероприятиях по профессиональной ориентации	В течение года	Классные руководители, учителя



			предметники, педагог- организатор
9.	Проведение социальной практики,	В течение года	Библиотекарь, заведующий школьным музеем, классный руководитель
10.	Проведение дня самоуправления в школе	Ежегодно в октябре	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор
11.	Защита проектов в рамках программ внеурочной деятельности по профориентации	Ежегодно, в течение года.	Классные руководители
12.	Ведение дневников самоопределения по профориентации	Ежегодно, в течение года	Классные руководители
<b>Отчетные мероприятия</b>			
1.	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями	Промежуточно: 1 раз в четверть (в рамках отчета по воспитательной работе) Итоговый (по итогам года)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Проверка дневников самоопределения по профориентации	1 раз в пол года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги- организаторы

## 10. Содержание программы

Содержание программы - 1 класс

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Все работы хороши (2 ч.)</b>				
1-2	Введение в тему	Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо копить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель)	Беседа, игра, конкурс, викторина	Познавательная деятельность  Игровая деятельность
<b>Раздел 2. Кому что нужно(2 ч.)</b>				
3-4	Кому что нужно?	Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.	дидактическая игра, беседа	Игровая, познавательная деятельность
<b>Раздел 3. Однем куклу на работу (2ч.)</b>				

5-6	Оденем куклу на работу	Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарный, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы	Дидактическая игра беседа	Игровая, познавательная деятельность
<b>Раздел 4. Мы строители (2ч.)</b>				
7-8	Мы строители	Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания	видеознакомства Практическая работа по моделированию, конструированию	Познавательная деятельность, игровая
<b>Раздел 5. Магазин (2ч.)</b>				
9-10	Магазин	Игра «Покупатель - продавец»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра Ролевая игра	Практическая деятельность
<b>Раздел 6. Магазин (2ч.)</b>				
11-12	Мы идем в магазин	Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец,	Практическая работа Занятие с элементами игры	познавательная деятельность, игровая деятельность

		товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?		
<b>Раздел 7. Аптека (2ч.)</b>				
13-14	Аптека	Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят наши знания?	Изучение нового материала. Практическая работа конструированию	Игровая деятельность познавательная деятельность
<b>Раздел 8. Больница (2ч.)</b>				
15-16	Больница	Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания	Изучение нового материала. Беседа. Практическая работа по моделированию	Игровая деятельность познавательная деятельность
<b>Раздел 9. Какие бывают профессии (2 ч.)</b>				
17-18	Какие бывают профессии	Знакомство с видами профессий. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы	Игровой час	Игровая деятельность познавательная деятельность

		сегодня узнали?		
<b>Раздел 10. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (5 ч.)</b>				
19-23	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа	Чтение Видеоурок Экскурсия	Игровая деятельность, познавательная деятельность
<b>Раздел 11. В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.)</b>				
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер	Изучение нового материала. Анализ, обобщение.  Практическая деятельность обучающихся	познавательная деятельность
<b>Раздел 12. К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)</b>				
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	Знакомство с произведением, инсценирование	Викторина, Изучение нового материала. Анализ, обобщение. Практическая деятельность обучающихся	Игровая деятельность, познавательная деятельность,
<b>Раздел 13. Уход за цветами. (2ч.)</b>				

28-29	Уход за цветами	Рыхление, полив, удаление пыли, пересадка	Практическое занятие	Практическая деятельность
<b>Раздел 14. Профессия «Повар»(2ч.)</b>				
30-31	Профессия «Повар»	Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой	презентация Экскурсия	познавательная деятельность,
<b>Раздел 15. Поварята. (2ч)</b>				
32-33	Поварята	соревнование	Конкурс-игра	Игровая деятельность

Содержание программы - 2 класс  
Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Мастерская удивительных профессий (2 ч.)</b>				
1-2	Мастерская удивительных профессий	Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения: рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека	Беседа, дидактическая игра	Познавательная деятельность  Игровая деятельность
<b>Раздел 2. Разные дома (2ч.)</b>				
3-4	Разные дома	Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение	Конструирование	Игровая, Практическая деятельность
<b>Раздел 3. Дачный домик (2ч.)</b>				
5-6	Дачный домик	Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарный, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо	Моделирование	Игровая, Практическая деятельность

		выбрать картинку, подходящую для работы		
<b>Раздел 4. Моя профессия (2ч.)</b>				
7-8	Моя профессия	Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог	Игра-викторина.	Познавательная деятельность, игровая
<b>Раздел 5. Профессия «Врач» (3ч.)</b>				
9-10-11	Профессия «Врач»	Игра «Покупатель - продавец»	Дидактическая игра	Практическая деятельность
<b>Раздел 6. Больница (2 ч.)</b>				
12-13	Больница (2 ч.)	Игра «Пациент-врач»	Сюжетно-ролевая игра	познавательная деятельность, игровая деятельность
<b>Раздел 7. Доктор Айболит(2ч.)</b>				
14-15	Доктор Айболит	Чтение произведений о врачах, анализ поступков героев, характеристика героев	Знакомство с произведениями.(чтение)	познавательная деятельность, игровая деятельность
<b>Раздел 8. «Кто нас лечит» (2ч.)</b>				
16-17	Кто нас лечит	Местонахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог	Экскурсия в кабинет школьного врача	познавательная деятельность
<b>Раздел 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч.)</b>				
18-19	Добрый доктор Айболит	Инсценирование произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»	Игра	Инсценирование произведения К.Чуковского



				о «Доктор Айболит»
<b>Раздел 10. «Парикмахерская» (3ч.)</b>				
20-22	«Парикмахерская»	Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры	Игра, викторина	Игровая деятельность, познавательная деятельность
<b>Раздел 11. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.)</b>				
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий	Игра	Игровая деятельность, познавательная деятельность
<b>Раздел 12. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.)</b>				
25-26	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»	Знакомство с произведением, инсценирование	Викторина, Изучение нового материала. Анализ, обобщение. Практическая деятельность обучающихся	Игровая деятельность, познавательная деятельность
<b>Раздел 13. Профессия «Строитель»(2ч.)</b>				
27-28	Профессия «Строитель»	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер	Дидактическая игра	Практическая деятельность

<b>Раздел 14. Строительный поединок (2ч.)</b>				
29-30	Строительный поединок	Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд	Игра-соревнование	Игровая деятельность
<b>Раздел 15. Путешествие в кондитерский цех (3 ч.)</b>				
32-33	Путешествие в кондитерский цех	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-класс	Экскурсия.	Познавательная деятельность.
<b>Раздел 16. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)</b>				
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог	Классный час	Игровая деятельность, познавательная деятельность.

Содержание программы - 3класс  
Модуль III «У меня растут года...»(34 часа)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Что такое профессия (2ч.)</b>				
1-2	Что такое профессия	Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец)	Беседа, игровая программа	Познавательная деятельность  Игровая деятельность
<b>Раздел 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч.)</b>				
3-4	У кого мастерок, у кого молоток	Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах	Беседа с элементами игры	Игровая, Практическая деятельность
<b>Раздел 3. Истоки трудолюбия (2ч.)</b>				
5-6	Истоки трудолюбия	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии»	Дидактическая игра, игра-конкурс	Игровая, Практическая деятельность

		Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй»		
<b>Раздел 4. Домашний помощник (2ч.)</b>				
7-8	Домашний помощник	Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь»	Игра-конкурс	Познавательная деятельность, игровая
<b>Раздел 5. Мир профессий (2ч.)</b>				
9-10	Мир профессий	Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков	Викторина	Практическая деятельность Познавательная деятельность, игровая
<b>Раздел 6. Угадай профессию (2ч.)</b>				
11-	Угадай	Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови	Занятие с элементами	познавательная

12	профессию	профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов	игры.	деятельность, игровая деятельность
<b>Раздел 7. Какие бывают профессии (2ч.)</b>				
13-14	Какие бывают профессии	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог	Занятие с элементами игры	познавательная деятельность, игровая деятельность
<b>Раздел 8. Куда уходят поезда (2ч.)</b>				
15-16	Куда уходят поезда	Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали	Занятие с элементами игры	познавательная деятельность, игровая деятельность
<b>Раздел 9. Моя профессия (2ч)</b>				
17-18	Моя профессия	Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд	КВН	познавательная деятельность, игровая деятельность

<b>Раздел 10. Наши друзья - книги (2ч.)</b>				
19-20	Наши друзья - книги	Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик)	Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку	Игровая деятельность, познавательная деятельность
<b>Раздел 11. Откуда сахар пришел (2ч.)</b>				
21-22	Откуда сахар пришел	Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита)	Беседа. Игра	Игровая деятельность, познавательная деятельность
<b>Раздел 12. «Турнир профессионалов» (2ч.)</b>				
23-24	«Турнир профессионалов»	Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А - агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов	Конкурс-игра	Игровая деятельность, познавательная деятельность
<b>Раздел 13. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.)</b>				
25-27	Все профессии нужны, все профессии важны	Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о	Устный журнал.	Практическая деятельность Игровая

		людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана»		
<b>Раздел 14. Стройка (2ч.).</b>				
28-29	Стройка	Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.	Экскурсия	Познавательная деятельность
<b>Раздел 15. Операция «Трудовой десант» (1ч.)</b>				
30	Операция «Трудовой десант»	Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение	Практикум	Практическая деятельность
<b>Раздел 16. Уход за цветами (2ч.)</b>				
31-32	Уход за цветами	Прополка, рыхление, полив, пересадка	Практика	Практическая деятельность
<b>Раздел 17. Кулинарный поединок (2ч.)</b>				
33-34	Кулинарный поединок (2ч.)	Открытие. Представление команд.  Конкурсы-эстафета. Итоги конкурса, награждение команд	Шоу-программа	Практическая деятельность  Игровая

Содержание программы - 4класс  
Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»(34 часа)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.)</b>				
1-2	Любимое дело мое - счастье в будущем	Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов	Классный час, презентация	Познавательная деятельность  Игровая деятельность
<b>Раздел 2. По дорогам идут машины (2ч.)</b>				
3-4	По дорогам идут машины	История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица»	Беседа-тренинг	Игровая, Практическая деятельность
<b>Раздел 3. Все работы хороши (2ч.)</b>				
5-6	Все работы хороши	Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников	Дидактическая игра, игра-конкурс	Игровая, Практическая деятельность
<b>Раздел 4. О профессии продавца (2 ч.)</b>				
7-8	О профессии продавца	Вступительное слово. Знакомство с профессией продавца. Игра: «Умей	Занятие с элементами	Познавательная деятельность,



		промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин»	игры	игровая
<b>Раздел 5. О профессии библиотекаря (2ч.)</b>				
9-10	О профессии библиотекаря	Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря	Беседа с элементами игры	Практическая деятельность Познавательная деятельность, игровая
<b>Раздел 6. Праздник в Городе Мастеров (2ч.)</b>				
11-12	Праздник в Городе Мастеров	Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение	КВН	познавательная деятельность, игровая деятельность
<b>Раздел 7. Работники издательства типографии (2ч.)</b>				
13-14	Работники издательства типографии	Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты	Сюжетно-ролевая игра	познавательная деятельность, игровая деятельность практическая

<b>Раздел 8. Как приходят вести (2ч.)</b>				
15-16	Как приходят вести	Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог	Экскурсия на почту	познавательная деятельность, игровая деятельность
<b>Раздел 9. Веселые мастерские (2ч.)</b>				
17-18	Веселые мастерские	Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение	Игра - состязание	познавательная деятельность, игровая деятельность, практическая
<b>Раздел 10. Путешествие в Город Мастеров (2ч.)</b>				
19-20	Путешествие в Город Мастеров	Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек	Профориентационная игра	Игровая деятельность, познавательная деятельность. практическая

<b>Раздел 11. Строительные специальности (2ч.)</b>				
21-22	Строительные специальности	Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?	Практикум.	Игровая деятельность, познавательная деятельность. практическая
<b>Раздел 12. «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.)</b>				
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог	Конкурс-игра.	Игровая деятельность, познавательная деятельность. практическая
<b>Раздел 13. Знакомство с профессиями прошлого (2ч.)</b>				
25-26	Знакомство с профессиями прошлого	Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника	Конкурс - праздник.	Практическая деятельность Игровая
<b>Раздел 14. «Человек трудом прекрасен» (2ч.)</b>				
27-28	«Человек трудом прекрасен»	Игра-соревнование	Игра-соревнование	Познавательная деятельность. Практическая деятельность

				Игровая
<b>Раздел 15. «Умеешь сам - научи другого» (2ч.)</b>				
29-30	«Умеешь сам - научи другого»	Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение работы между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы. Подведение итогов. Поощрение	Практикум	Практическая деятельность
<b>Раздел 16. «Чей участок лучше?» (2ч.)</b>				
31-32	«Чей участок лучше?»	Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков для работы между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы. Подведение итогов. Поощрение	Практикум	Практическая деятельность
<b>Раздел 17. Кулинарный поединок (2ч.)</b>				
33-34	Кулинарный поединок	Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд	Практикум.	Практическая деятельность Игровая

Содержание программы - 5класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Вид деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>				
1.	Вводный инструктаж	Правила поведения и техники безопасности	Игры и упражнения на знакомство	Работа в группах и парах
<b>Раздел I. Человек и профессия (5 ч)</b>				
2.	Выбор жизненного пути	Типы профессий. Формула профессии	Практическая работа «Составление формулы профессии»	Фронтальная работа
3.	Профессиональные качества человека	Ознакомление обучающихся с житейским способом выбора профессий. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий. Помощь в определении своих интересов и способностей	Лекция, беседа с презентацией, тестирование по ДДО Е.А. Климова	Фронтальная работа
4.	Профессии, специальности, должности	Ознакомить с понятиями «профессия», «специальность», «должность», с классификацией профессий по отраслям труда, предметам, целям и условиям труда, ознакомить с востребованными профессиями региона	Лекция, беседа с презентацией. Игра: «Угадай профессию»	Фронтальная работа
5.	Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»			Работа в малых группах
6	Профессии «пенсионеры», профессии настоящего и профессии	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессиями «пенсионерами», профессиями настоящего и будущего	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность

	будущего			
<b>Раздел II. Профессии будущего (10 ч)</b>				
7.	Знакомство с профессией: «ИТ-Медик»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «ИТ-Медик»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
8.	Знакомство с профессией: «Специалист по модернизации и строительных технологий»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Специалист по модернизации строительных технологий»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
9.	Знакомство с профессией: «Проектировщик инфраструктуры «Умного дома»»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Проектировщик инфраструктуры «Умного дома»»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
10.	Посещение мастер – классов в MAOY ДO «ЦOиПO»			Работа в малых группах
11.	Знакомство с профессией: «Проектировщик личной безопасности»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Проектировщик личной безопасности»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
12.	Знакомство с профессией: «Менеджер непрерывности бизнеса»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Менеджер непрерывности бизнеса»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность

13.	Знакомство с профессией: «Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
14.	Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»			Работа в малых группах
15.	Знакомство с профессией: «Технолог рециклинга летательных аппаратов»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Технолог рециклинга летательных аппаратов»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
16.	Знакомство с профессией: «Куратор коллективного творчества»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Куратор коллективного творчества»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
<b>Раздел III. Проектная деятельность (1 ч)</b>				
17.	«Я выбираю профессию будущего...»	Подготовка и защита проекта (допускается совместная работа)	Выступление перед одноклассниками	Индивидуальная работа и работа в парах

Содержание программы - 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Вид деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Человек и профессия (5 ч)</b>				
1.	Вводный инструктаж. Здоровье и выбор профессии	Правила поведения и техники безопасности	Игры и упражнения	Работа в группах и парах
2.	Трудовые права несовершеннолетних. Основные виды работ и профессий, запрещённых для подростков	Дать представление о труде, о трудовых правах несовершеннолетних и роли профсоюзов в регулировании трудовых отношений	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
3.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»)	Познакомить обучающихся с формулой выбора профессии, обзор профессий, востребованных в регионе на ближайшие годы	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
4.	<i>Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»</i>			Работа в малых группах
5.	Типичные ошибки при выборе профессионального пути	Изучение особенностей ошибок в выборе профессии	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
<b>Раздел II. Профессии будущего (10 ч)</b>				



6.	Знакомство с профессией: «Координатор образовательной онлайн-платформы»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Координатор образовательной онлайн-платформы»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
7.	Знакомство с профессией: «Организатор проектного обучения»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Организатор проектного обучения»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
8.	<b>Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»</b>			Работа в малых группах
9.	Знакомство с профессией: «Игромастер»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Игромастер»	Встреча с представителями данной профессии (пригласить методиста по творческой деятельности из ЦКиК «Родина»)	Познавательная деятельность, досуговое общение
10.	Знакомство с профессией: «Режиссёр индивидуальных туров»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Режиссёр индивидуальных туров»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
11.	Знакомство с профессией: «Разработчик тур-навигаторов»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Разработчик тур-навигаторов»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
12.	<b>Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»</b>			Работа в малых группах
13.	Знакомство с профессией: «Медиа-	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Медиа-	Лекция, беседа. Изучение	Познавательная деятельность

	полицейский »	полицейский»	нового материала	
14.	Знакомство с профессией: «Архитектор живых систем»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Архитектор живых систем»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
15.	Знакомство с профессией: «Менеджер по модернизации и систем энергогенерации»	В соответствии с атласом профессий знакомим с профессией «Менеджер по модернизации систем энергогенерации»	Лекция, беседа. Изучение нового материала	Познавательная деятельность
<b>3. Проектная деятельность (2 ч)</b>				
16-17.	«Моё будущее– это профессия...»	Подготовка и защита проекта (допускается совместная работа)	Выступление перед одноклассниками	Индивидуальная работа и работа в парах

Содержание программы – 7 класс

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>1 блок. Мир профессий (4 часа).</b>				
1	Личностный смысл труда	Теория: Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества. Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»	Лекция, беседа, игра.  Изучение нового материала. Постановка и решение проблем	Познавательная деятельность
2	Профессионал своего дела.	Теория: Профессионализм, успех в профессиональной самореализации Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (посещение поселковой библиотеки для просмотра видео роликов). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Беседа. Просмотр видео роликов	Познавательная деятельность
3	Многообразие мира профессий	Теория: Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация. Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии режиссёр-постановщик (проведение занятия в ЦКиК	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Беседа. Просмотр видео роликов.	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение

		«Родина»)		
4	Профессиональная мобильность	Теория: Новые профессии и профессии исчезающие Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Беседа. Просмотр видео роликов. Выдвижение гипотез и их обоснование	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение
<b>2 блок. Технология выбора профессии (6 часов)</b>				
5	Самооценка профессиональных интересов	Теория: Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток) (проведение занятия в Центре занятости населения г. Артемовский)	Изучение нового материала. Беседа. Прохождение тестирования	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
6	Способы развития познавательной сферы, креативности	Теория: Успешность профессионального труда, зависимость от степени развития познавательной сферы, креативности Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей	Лекция, беседа, игра. Изучение нового материала. Постановка и решение проблем	Познавательная деятельность
7	Темперамент в профессиональном становлении личности	Теория: Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). Опросник «Белов - темперамент» (проводится и анализируется школьным	Изучение нового материала. Беседа. Прохождение тестирования	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

		психологом).		
8	Развитие личности и профессиональное самоопределение	Теория: Личностный рост. Самовоспитание личности. Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Беседа. Просмотр видео роликов. Практическая работа	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение
9	Рынок труда: реалии, перспективы	Теория: Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем. Практика: посещение Центра занятости населения г. Артемовский. Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Беседа. Просмотр видео роликов	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение
10	Потенциальная доходность профессии	Теория: Заработная плата. Практика: Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Беседа. Просмотр видео роликов	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение
<b>3 блок. От мечты к действиям (4 часа)</b>				
11	Планирование личного профессионального плана	Теория: Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения. Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение	Лекция, беседа. Практическая работа	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

		личного профессионального плана		
12	Помощники в выборе профессии	Теория: Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование). Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (проведение занятия в Центре занятости населения г. Артемовский). Корректировка личного профессионального плана	Изучение нового материала. Беседа. Игра. Работа с интернет - ресурсами	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
13	Ищем работу	Теория: Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Проба «Составление резюме» (занятие проводится в администрации поселка Буланаш с привлечением сотрудника кадровой службы)	Изучение нового материала. Беседа. Игра. Практическая работа	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
14	Собеседование с работодателем	Теория: Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования. Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя» (занятие	Изучение нового материала. Беседа. Игра. Практическая работа.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

		проводится в ЦКиК «Родина»)		
<b>4 блок. Социальные практики (3 часа)</b>				
15	Знакомство с профессией уборщика служебных помещений и дворника	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на практике.	Изучение нового материала. Анализ, синтез, обобщение. Практическая деятельность обучающихся	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно
16	Знакомство с профессией младший воспитатель	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на практике	Изучение нового материала. Анализ, синтез, обобщение. Практическая деятельность обучающихся.	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно
17	Знакомство с профессией педагог дополнительного образования	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на практике	Изучение нового материала. Анализ, синтез, обобщение. Практическая деятельность обучающихся	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно

Содержание программы – 8 класс

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>1 блок. Ваш профиль обучения</b> (8 часов)				
1	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	Теория: Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Практика: Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ». Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
2	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	Теория: Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Практика: Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе». Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение



3	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	Теория: Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Практика: Работа с заданиями. Тест «Способности к истории». Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
4	Предмет «Физика»	Теория: Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Практика: Работа с заданиями. Тест «Способности к физике». Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
5	Предмет «Химия»	Теория: Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Практика: Работа с заданиями. Тест «Способности к химии». Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию (проведение занятия в МБОУ «СОШ № 9»)	Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука»	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

6	Предмет «Биология»	<p>Теория: Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения.</p> <p>Практика: Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии». Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию (проведение занятия в МБОУ «СОШ № 9»)</p>	<p>Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
7	Предмет «География»	<p>Теория: Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения.</p> <p>Практика: Работа с заданиями. Тест «Способности к географии». Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию</p>	<p>Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
8	Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»	<p>Теория: Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения.</p> <p>Практика: Работа с заданиями. Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>

		Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию		
<b>2 блок. Технология выбора профессии (3 часа)</b>				
5	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	Теория: Коммуникативные и организаторские способности. Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения	Изучение нового материала. Беседа. Прохождение тестирования	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
6	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности	Теория: Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении. Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн). Занятие проводится школьным психологом	Изучение нового материала. Беседа. Прохождение тестирования	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
7	Молодежь на рынке труда	Теория: Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место. Практика: Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда». Проведение занятия возможно с привлечением Центра занятости населения г. Артемовский	Изучение нового материала. Беседа. Прохождение тестирования	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

<b>3 блок. От мечты к действиям (3 часа)</b>				
11	Выбираем место учебы	Теория: Пути получения профессионального образования.  Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков». Просмотр видеороликов об учебных заведениях Артемовского городского округа	Изучение нового материала. Игра. Рассуждение, анализ. Беседа. Просмотр видео роликов	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
12	Безработица. Подводные камни поиска работы	Теория: Поведение безработного на рынке труда Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»	Изучение нового материала. Игра. Рассуждение, анализ. Беседа	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
13	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	Теория: Трудовой договор. Трудовой кодекс Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»	Изучение нового материала. Игра. Рассуждение, анализ. Беседа	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
<b>4 блок. Социальные практики (3 часа)</b>				
15	Знакомство с профессией делопроизводителя	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на практике	Изучение нового материала. Анализ, синтез, обобщение. Практическая деятельность обучающихся	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно
16	Знакомство с профессией заместитель	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно	Изучение нового материала.	Познавательная деятельность,

	директора	значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на практике	Анализ, синтез, обобщение. Практическая деятельность обучающихся	досуговое общение, проблемно
17	Знакомство с профессией воспитателя	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на практике	Изучение нового материала. Анализ, синтез, обобщение. Практическая деятельность обучающихся	Познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно

Содержание программы – 9 класс

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час)</b>				
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	Лекция, беседа, написание эссе.  Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование	Познавательная деятельность
<b>Раздел 2. Мир профессий и его многообразие (2 часа)</b>				
2	Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий	Повторение следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д.	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Беседа. Устный и письменный опрос	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение

3	<p>Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климova</p>	<p>Практические занятия с использованием психологических тестов</p>	<p>Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия</p>	<p>познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение</p>
<b>Раздел 3. Секреты выбора профессии (1 часа)</b>				
4	<p>Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии</p>	<p>Изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Рассмотрение типичных ошибок при выборе будущей профессии</p>	<p>Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Выдвижение гипотез и их обоснование. Беседа. Устный опрос</p>	<p>познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение</p>
<b>Раздел 4. На пути к самопознанию (2 часа)</b>				
5	<p>Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка</p>	<p>Изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов</p>	<p>Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
6	<p>Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание»</p>	<p>Изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки</p>	<p>Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. Устный и письменный опросы</p>	<p>познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение</p>

**Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе  
(2 часа)**

7	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	Изучение собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрение понятия «склонности». Рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Рассмотрение темы интеллектуальные способности	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. Устный опрос. Беседа. Выполнение психологических тестов	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение
8	Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности.	Рассмотрение таких тем, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе	Изучение нового материала, рассуждение. Беседа. Письменный опрос	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение

**Раздел 6. Профессиональная пригодность (2 часа)**

9	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?	Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность»	Изучение нового материала. Рассуждение	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение
10	Ограничение профессиональной пригодности	Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	познавательная деятельность, досуговое



	при различных заболеваниях. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях	Устный опрос	общение, проблемно-ценностное общение
--	--	---	--------------	---------------------------------------

### **Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа)**

11	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека	Определение рынка труда, изучение его особенностей и моделей. Спрос и предложение на рынке труда	Изучение нового материала. Беседа. Написание эссе	познавательная деятельность
12	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание	Рассмотрение вопроса о самопрезентации, изучение требований к грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании)	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. Практическая работа по отработке навыков составления резюме	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение

### **Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в России (2 часа)**

13	Виды профессионального образования в России. Высшее профессиональное образование в России и Свердловской	Знакомство с видами профессионального образования в России, а также с учебными заведениями начального, среднего, высшего профессионального	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. Классификация, анализ. Написание	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное
----	--	--	--	--

	области.	образования в России	сочинения – рассуждения	общение
14	Получение среднего профессионального образования в Свердловской области и в Артемовском Городском округе.	Знакомство с видами профессионального образования в России, а также с учебными заведениями начального, среднего, высшего профессионального образования в Свердловской области и Артемовском городском округе	Классификация, анализ, обобщение	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение
<b>Раздел 9. Социальные практики (3 часа)</b>				
15	Анкетирование «Выбор профессиональных проб для прохождения в 10 классе»  Знакомство с профессией учителя	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на практике	Анкетирование  Изучение нового материала. Анализ, синтез, обобщение. Практическая деятельность обучающихся	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно
16	Знакомство с профессией библиотекаря, повара.	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на	Изучение нового материала. Анализ, Синтез, обобщение.  Практическая деятельность обучающихся	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно

		практике		
17	Работа в школьном музее, работа на школьном сайте (деление на группы)	Знакомятся с практическими аспектами социальных практик, осуществляют общественно значимую деятельность, знакомятся с особенностями профессий на практике	Изучение нового материала. Анализ, Синтез, обобщение. Практическа я деятельность обучающихся	познавательна я деятельность, досуговое общение, проблемно

## Содержание программы - 10 класс

Прохождение профессиональных проб на базе МАОУ ДО «ЦОиПО» в соответствии с положением о профессиональных пробах и социальных практиках обучающихся 10-11 классов МАОУ «СОШ № 8» в рамках договора о сетевом взаимодействии.

<b>Варианты прохождения проф. проб</b>	<b>Период</b>	<b>Результат</b>
1. Освоение программ профессионального обучения в МАОУ ДО «ЦОиПО»	4 часа в неделю, всего 34 недели	получение профессии (удостоверение)
2. Реализация проекта «Билет в профессию» по программе сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «ЦОиПО» (прилагается)	4 часа в неделю, всего 34 недели	погружение в разные профессии по Е.А. Климову

Контроль за посещением обучающимися занятий в МАОУ ДО «ЦОиПО» осуществляет классный руководитель 10 класса.

Содержание программы - 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Вид деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
1	<b>Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (5 часов)</b>	Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Анкетирование-опрос (выбор профессии и учебного заведения)	беседа, опрос, дискуссия	познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение
2		Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо» (обсуждение результатов опроса о выборе профессии) Задание: узнать когда дни открытых дверей в выбранных ОО)	беседа	досуговое общение, проблемно-ценностное общение
3		Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»		
4		Специальные способности. Изучение понятий: компенсация, профпригодность, частичная профпригодность		
5		Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» —		

		«могу»— «надо».		
6	<b>Здоровье и выбор профессии (2 часа)</b>	Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности	Изучение нового материала, рассуждение, беседа	познавательная деятельность
7		Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы	<i>Практическая работа:</i> знакомство с нормативными документами по охране труда.	познавательная деятельность
8	<b>Промежуточная аттестация, контрольное мероприятие (2 часа)</b>	Письменный опрос «Я решил, это профессия мне подходит!» (написать о своем выборе профессии и учебного заведения)		
9		Обсуждение результатов письменного опроса о выборе профессии и учебного заведения. Распределение тем для выступления об учебных организациях, выбранных обучающимися класса	общение, беседа	досуговое общение
10	<b>Условия поступления в выбранные образовательные организации (3 часа)</b>	Выступление обучающихся с информацией об образовательных организациях (условия поступления, зачет дополнительных баллов, день открытых дверей, специализация)	выступление, беседа	познавательная деятельность
11	<b>Экскурсионные мероприятия (5 часов)</b>	Посещение Дней открытых дверей (онлайн и офлайн), ярмарку профессий в МАОУ ДО «ЦОиПО», экскурсии на предприятия Артемовского городского округа, где осуществляют свою деятельность специалисты выбранных профессий	экскурсия	познавательная деятельность

## 11 Тематическое планирование

Тематическое планирование - 1 класс  
Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Срок реализации (дата)
		аудиторных	внеаудиторных	
1-2	«Все работы хороши» <b>Входной тест</b> «Назови профессию»	1	1 библиотека	
3-4	«Кому что нужно»	1	1 ЦО и ПО	
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	1 ЦКиК «Родина»	
7-8	«Мы строители»	1	1 ЦО и ПО	
9-10	«Магазин»	1	1 библиотека	
11-12	«Мы идем в магазин»	1	1 ЦО и ПО	
13-14	«Аптека»	1	1 музей	
15-16	«Больница»	1	1 ЦО и ПО	
17-18	«Какие бывают профессии» <b>Промежуточное тестирование</b>	1	1 библиотека	
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	1	1 ЦО и ПО	
21-22 -23	«Дядя Степа-милиционер»	2	1 ЦКиК «Родина»	
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	1	1 ЦО и ПО	
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	1 Библиотека	
28-29	Уход за цветами	1	1	

			ЦО и ПО	
30-31	Профессия повар	1	1 ЦКиК «Родина»	
32-33	«Поварята» <b>Итоговый проект</b> <b>«Все работы хороши»</b>	1	1 ЦО и ПО	



Тематическое планирование - 2 класс  
 Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Срок реализации (дата)
		аудиторных	внеаудиторных	
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» <b>Входной тест</b>	1	1 ЦКиК «Родина»	
3-4	«Разные дома»	1	1 ЦО и ПО	проект
5-6	«Дачный домик»	1	1 библиотека	
7-8	«Моя профессия» <b>Проект «Профессии моей семьи»</b>	1	1 ЦО и ПО	
9-10-11	«Профессия «Врач»	2	1 ЦКиК «Родина»	
12-13	«Больница»	1	1 ЦО и ПО	
14-15	Доктор «Айболит»	1	1 библиотека	
16-17	«Кто нас лечит»	1	1 ЦО и ПО	
18-19	«Добрый доктор Айболит»	1	1 ЦКиК «Родина»	
20-21-22	«Парикмахерская»	2	1 ЦО и ПО	
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!» <b>Промежуточный тест.</b>	1	1 ЦО и ПО	

25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	1 музей	
27-28	Профессия «Строитель»	1	1 ЦО и ПО	
29-30	Строительный поединок	1	1 ЦКиК «Родина»	
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех	1	2 ЦО и ПО	
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»  <b>Итоговый проект на тему «Любимая профессия»</b>	-	1 музей	

Тематическое планирование - 3 класс  
Модуль III « У меня растут года...»(34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Срок реализации (дата)
		аудиторных	внеаудиторных	
1-2	«Что такое профессия» <b>Входное тестирование</b>	1	1 библиотека	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	1 ЦО и ПО	
5-6	«Истоки трудолюбия»	1	1 ЦКиК «Родина»	
7-8	«Домашний помощник»	1	1 ЦО и ПО	
9-10	«Мир профессии»	1	1 библиотека	
11-12	«Угадай профессии» <b>Промежуточная аттестация тест</b>	1	1 ЦО и ПО	
13-14	«Какие бывают профессии»	1	1 музей	
15-16	«Куда уходят поезда»	1	1 ЦО и ПО	
17-18	«Моя профессия» <b>Промежуточная аттестация Проект</b>	1	1 ЦКиК «Родина»	
19-20	«Наши друзья-книжки»	1	1 ЦО и ПО	
21-22	«Откуда сахар пришел»	1	1 музей	
23-24	«Турнир профессионалов»	1	1 ЦО и ПО	
25-27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	2 ЦКиК «Родина»	
28-29	«Строим дом»	1	1 ЦО и ПО	
30	Операция «Трудовой десант»		1 библиотека	
31-32	«Уход за цветами»	1	1	

			ЦО и ПО Цветоводство	
33-34	«Кулинарный поединок» <b>Итоговая аттестация Проект</b>	1	1 ЦКиК «Родина»	

Тематическое планирование - 4 класс  
 Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»(34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Срок реализации (дата)
		Аудиторных	Внеаудиторных	
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем» <b>Входной тест</b>	1	1 библиотека	
3-4	«По дорогам идут машины»	1	1 ЦО и ПО	
5-6	«Все работы хороши»	1	1 ЦКиК «Родина»	
7-8	«О профессии продавца»	1	1 ЦО и ПО	
9-10	«О профессии библиотекаря»	1	1 библиотека	
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	1	1 ЦО и ПО	
13-14	«Работники издательства и типографии»	1	1 типография	
15-16	«Как приходят вести»	1	1 ЦО и ПО	
17-18	«Веселые мастерские» <b>Промежуточное тестирование</b>	1	1 музей	
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	1	1 ЦО и ПО	
21-22	«Строительные специальности» <b>Проект</b>	1	1 музей	
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	1 ЦО и ПО	
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	1 ЦКиК «Родина»	
27-28	«Человек трудом красен»	1	1 ЦО и ПО	
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	1	1 библиотека	
31-32	«Чей участок лучше»	1	1	

			ЦО и ПО	
33-34	«Строительный поединок» <b>Итоговый проект</b>	1	1 ЦКиК «Родина»	

Тематическое планирование - 5 класс

№	Название темы	Кол-во часов		Срок реализации (дата)
		Аудиторных	Внеаудиторных	
1	2	3	4	5
<b>1. Раздел. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>				
1.	Вводный инструктаж	1	-	
<b>2. Раздел. Человек и профессия (5 ч)</b>				
2.	Выбор жизненного пути	1	-	
3.	Профессиональны е качества человека	1	-	
4.	Профессии, специальности, должности	1	-	
5.	Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»	-	1	
6.	Профессии «пенсионеры», профессии настоящего и профессии будущего	1	-	
<b>Раздел II. Профессии будущего (10 ч)</b>				
7.	Знакомство с профессией: «ИТ-Медик»	1	-	
8.	Знакомство с профессией: «Специалист по модернизации строительных	1	-	

	технологий»			
9.	Знакомство с профессией: Проектировщик инфраструктуры «Умного дома»	1	-	
10.	Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»	-	1	
11.	Знакомство с профессией: «Проектировщик личной безопасности»	1	-	
12.	Знакомство с профессией: «Менеджер непрерывности бизнеса»	1	-	
13.	Знакомство с профессией: «Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации»	1	-	
14.	Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»	-	1	
15.	Знакомство с профессией: «Технолог рециклинга летательных аппаратов»	1	-	



16.	Знакомство с профессией: «Куратор коллективного творчества»	1	-	
<b>Раздел III. Проектная деятельность (1 ч)</b>				
17.	«Я выбираю профессию будущего...»	1	-	

Тематическое планирование - 6 класс

№	Название темы	Кол-во часов		Срок реализации (дата)
		Аудиторных	Внеаудиторных	
1	2	3	4	5
<b>1. Раздел. Раздел I. Человек и профессия (5 ч)</b>				
1.	Вводный инструктаж. Здоровье и выбор профессии	1	-	
2.	Трудовые права несовершеннолетних. Основные виды работ и профессий, запрещённых для подростков	1	-	
3.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	-	
4.	Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»	-	1	
5.	Типичные ошибки при выборе профессионального пути	1	-	
<b>Раздел II. Профессии будущего (10 ч)</b>				
6.	Знакомство с профессией: «Координатор образовательной онлайн-платформы»	1	-	
7.	Знакомство с профессией: «Организатор	1	-	

	проектного обучения»			
8.	Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»	-	1	
9.	Знакомство с профессией: «Игромастер»	1	-	
10.	Знакомство с профессией: «Режиссёр индивидуальных туров»	1	-	
11.	Знакомство с профессией: «Разработчик тур-навигаторов»	1	-	
12.	Посещение мастер – классов в МАОУ ДО «ЦОиПО»	-	1	
13.	Знакомство с профессией: «Медиа-полицейский»	1	-	
14.	Знакомство с профессией: «Архитектор живых систем»	1	-	
15.	Знакомство с профессией: «Менеджер по модернизации систем энергогенерации»	1	-	
<b>Раздел III. Проектная деятельность (2 ч)</b>				
16-17.	«Моё будущее – это профессия...»	2	-	

Тематическое планирование - 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Срок реализации (дата)
		аудиторных	внеаудиторных	
<b>1 блок. Мир профессий (4 часа).</b>				
1	Личностный смысл труда	1		
2	Профессионал своего дела		1	
3	Многообразие мира профессий		1	
4	Профессиональная мобильность	1		
<b>2 блок. Технология выбора профессии (6 часов)</b>				
5	Самооценка профессиональных интересов		1	
6	Способы развития познавательной сферы, креативности	1		
7	Темперамент в профессиональном становлении личности		1	
8	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1		
9	Рынок труда: реалии, перспективы		1	
10	Потенциальная доходность профессии	1		

<b>3 блок. От мечты к действиям (4 часа).</b>				
11	Планирование личного профессиональног о плана		1	
12	Помощники в выборе профессии		1	
13	Ищем работу		1	
14	Собеседование с работодателем		1	
<b>4 блок. Социальные практики (3 часа).</b>				
15	Знакомство с профессией уборщика служебных помещений и дворника		1	
16	Знакомство с профессией младший воспитатель		1	
17	Знакомство с профессией педагог дополнительного образования		1	
	<b><i>Всего</i></b>		<b><i>6</i></b>	<b><i>11</i></b>

Тематическое планирование - 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Срок реализации (дата)
		аудиторных	внеаудиторных	
<b>1 блок. Ваш профиль обучения (8 часов).</b>				
1	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	1		
2	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	1		
3	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	1		
4	Предмет «Физика»	1		
5	Предмет «Химия»		1	
6	Предмет «Биология»		1	
7	Предмет «География»	1		
8	Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»	1		

<b>2 блок. Технология выбора профессии (3 часа)</b>				
9	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1		
10	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности		1	
11	Молодежь на рынке труда	1		
<b>3 блок. От мечты к действиям (3 часа).</b>				
12	Выбираем место учебы	1		
13	Безработица. Подводные камни поиска работы	1		
14	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1		
<b>4 блок. Социальные практики (3 часа).</b>				
15	Знакомство с профессией делопроизводителя		1	
16	Знакомство с профессией заместитель директора		1	
17	Знакомство с профессией воспитателя		1	
	<b><i>Всего</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>6</i></b>	

Тематическое планирование - 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Срок реализации (дата)
		аудиторных	внеаудиторных	
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).</b>				
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1	-	
<b>Мир профессий и его многообразие (2 часа)</b>				
2	Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий (посещение ЦОиПО)	-	1	
3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климova	1	-	
<b>Секреты выбора профессии (1 часа).</b>				
4	Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе	1	-	



	профессии			
<b>На пути к самопознанию (2 часа).</b>				
5	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка	1	-	
6	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание» (занятия с психологом вне школы)	-	1	
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа).</b>				
7	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	1	-	
8	Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательск	-	1	

	ой деятельности (посещение ЦОиПО)			
<b>Профессиональная пригодность (2 часа).</b>				
9	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?(занят ия с психологом вне школы)	-	1	
10	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	1	-	
<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).</b>				
11	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека (посещение Службы занятости АГО)	-	1	
12	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание	1	-	

<b>Возможности получения профессионального образования в России (2 часа).</b>				
13	Виды профессионального образования в России. Высшее профессиональное образование в России и Свердловской области	1	-	
14	Получение среднего профессионального образования в Свердловской области и в Артемовском Городском округе (посещение АКТП и колледжа имени Демидова)	-	1	
<b>Социальные практики (3 часа).</b>				
15	Знакомство с профессией учителя	-	1	
16	Знакомство с профессией библиотекаря, повара	-	1	
17	Работа в школьном музее, работа на школьном сайте (деление на группы)	-	1	
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

Тематическое планирование - 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		Срок реализации (дата)
		аудиторных	внеаудиторных	
1	2	3	4	5
<b>Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (5 часов)</b>				
1	Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Анкетирование-опрос (выбор профессии и учебного заведения)	1		
2	Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо» (обсуждение результатов опроса о выборе профессии) Задание: узнать когда дни открытых дверей в выбранных ОО)		1 (библиотека)	
3	Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»	1		
4	Специальные способности. Изучение понятий: компенсация,	1		

	профпригодность, частичная профпригодность			
5	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»	1		
<b>Здоровье и выбор профессии (2 часа)</b>				
6	Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности	1		
7	Изучение понятий «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы		1  (библиотека/  Музей с приглашением представителя ЦРБ)	
<b>Промежуточная аттестация, контрольное мероприятие (2 часа)</b>				
8	Письменный опрос «Я решил, это профессия мне подходит!» (написать о своем выборе профессии и учебного заведения)	1		

9	Обсуждение результатов письменного опроса о выборе профессии и учебного заведения. Распределение тем для выступления об учебных организациях, выбранных обучающимися класса	1		
<b>Условия поступления в выбранные образовательные организации (3 часа)</b>				
10	Выступление обучающихся с информацией об образовательных организациях (условия поступления, зачет дополнительных баллов, день открытых дверей, специализация)	3		
<b>Экскурсионные мероприятия (5 часов)</b>				
11	Посещение Дней открытых дверей (онлайн и офлайн), ярмарку профессий в МАОУ ДО «ЦОиПО», экскурсии на предприятия Артемовского городского округа, где осуществляют свою деятельность специалисты выбранных профессий		5	
	Всего часов	10	7	

### 13. Заключительная часть

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить обучающимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения обучающиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.



## Список литературы

- 1.Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 5-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
2. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с..
3. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.
- 4.Иванова, А.М. Организация работы над профориентационным проектом [Текст] / А.М. Иванова // Школа и производство. - 2018. - № 6. С..
5. Каптерев, Андрей Профориентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 192 с.
- 6.Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. —ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с
7. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2015/07/17/pedagogicheskoesoprovozhdenie>.
8. Профориентация в школе. - М.: Красико-Принт, 2017. - 176 с.
- 9.Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://czn.admtymen.ru/content/профориентационный\\_навигатор\\_свободный](https://czn.admtymen.ru/content/профориентационный_навигатор_свободный). — Загл. с экрана.
10. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. – 889с.
11. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
12. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. – 531с.
13. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.:Академический проект, 2019. - 448 с.
14. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр. / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2017. - 336
- 15.Улиткина, Ю. Профориентация для старшеклассников [Текст] / Ю. Улиткина // Здоровье школьника. - 2017. - № 8. - С. 20-23.
16. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.
17. Черникова Профориентация старшеклассников / Черникова. - М.: Учитель, 2017. – 385с.