

Утверждено:  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Чехомова Н.Н./



Утверждено  
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»  
Холоткова Н.А.



Программа сетевого взаимодействия  
МАОУ «СОШ № 1» и МАОУ ДО «ЦОиПО»  
по профессиональному самоопределению учащихся 8-11 классов

Артемовский городской округ,  
2021 г.

## Содержание

1. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
2. Планируемые результаты освоения Программы.
3. Тематическое планирование

## **1. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

*Цель программы:* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Профессиональная ориентация в МАОУ СОШ № 1 - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

При организации в МАОУ СОШ № 1 профориентационной работы, выделяются следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, в МАОУ СОШ № 1 выделяются следующие этапы профориентационной работы:

*1 - 4 классы:*

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Большую роль здесь играет работа классного руководителя.

*5 - 7 классы:*

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);  
приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с центром занятости г.Артемовского, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Так же развитию представления о собственных профессиональных интересах и способностях способствуют совместные мероприятия с Центром занятости г. Артемовского.

*8-9 классы:*

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- системная работа по формированию профессионального выбора обучающихся на основе запроса родительской общественности и предпочтений самих обучающихся во время системного выездного обучения в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш.

*10-11 классы:*

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Продолжение обучения по программам в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш по предпочтениям обучающихся.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся МАОУ СОШ № 1: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

*Направления профориентационной работы в МАОУ СОШ № 1.*

*Организационно-методическая деятельность:*

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям.

*Работа с учащимися:*

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- организация совместных мероприятий с Центром занятости г.Артемовского в рамках сетевого взаимодействия;

- организация системного обучения в МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш в рамках сетевого взаимодействия.

### *Работа с родителями*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

*Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.*

Координатор деятельности - *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

*Заместитель директора по ПР:*

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы.

*Классный руководитель:*

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;

- помогает в организации совместных мероприятий с Центром занятости г. Артемовского в рамках сетевого взаимодействия;

- помогает в организации системного обучения в МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш в рамках сетевого взаимодействия.

*Учитель-предметник:*

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;



-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

*Библиотекарь:*

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

*Социальный педагог:*

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

*Педагог- психолог:*

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

*Школьный фельдшер:*

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## **2. Планируемые результаты реализации Программы.**

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.
- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Класс/ тема	Количество часов
	1-2 классы	

<b>1.</b>	<b>Профессии наших родителей</b>	<b>17 часов</b>
<b>1.1</b>	Знакомство с профессиями родителей	1 час
<b>1.2</b>	Классные встречи	2 часа
<b>1.3</b>	Рассказ о профессии	2 часа
<b>1.4</b>	Экскурсии	4 часа
<b>1.5</b>	Интерактив «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3 часа
<b>1.6</b>	Беседы о труде	2 часа
<b>1.7</b>	Внеклассные мероприятия	3 часа
	<b>3-4 классы</b>	
<b>2</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>17 часов</b>
<b>2.1</b>	Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий (классные часы, беседы и др.)	4 часа
<b>2.2</b>	Составление каталога профессий	3 часа
<b>2.3</b>	Классные часы - встречи	3 часа
<b>2.4</b>	Экскурсии на предприятия, в учреждения г. Артемовского	4 часа
<b>2.5</b>	Интерактив «Путешествие по миру профессий»	3 часа
	<b>5 класс</b>	
<b>3</b>	<b>Все работы хороши - выбирай на вкус!</b>	<b>17 часов</b>
<b>3.1</b>	Продолжение знакомства с профессиями, формирование предпочтений (беседы, классные часы и др.)	3 часа
<b>3.2</b>	Классные часы - встречи	3 часа
<b>3.3</b>	Экскурсии на предприятия, в учреждения г. Артемовского	5 часов
<b>3.4</b>	Анкетирование учащихся о профессиональных предпочтениях	1 час
<b>3.5</b>	Просмотр фильмов о представителях различных профессий	4 часов
<b>3.6</b>	Знакомство с Атласом будущих профессий.	1 час
	<b>6 класс</b>	
<b>4</b>	<b>Кем я хочу быть?</b>	<b>17 часов</b>
<b>4.1</b>	Анкетирование учащихся	1 час
<b>4.2</b>	Психологическое тестирование	2 часа
<b>4.3</b>	Практикумы на профориентационную тематику	4 часа
<b>4.4</b>	Классные часы с приглашение представителей различных профессий и представителей Центра занятости г.Артемовского в рамках сетевого взаимодействия	5 часов
<b>4.5</b>	Просмотр фильмов о представителях различных профессий	4 часов
<b>4.6</b>	Работа с Атласом будущих профессий.	1 час
	<b>7 класс</b>	
<b>5</b>	<b>Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?</b>	<b>17 часов</b>
<b>5.1</b>	Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий (мероприятия с приглашение представителей различных профессий и представителей Центра занятости г.Артемовского в рамках сетевого взаимодействия)	4 часа
<b>5.2</b>	Психологические тренинги, тестирование	3 часа
<b>5.3</b>	Классные часы профориентационной направленности	3 часа
<b>5.4</b>	Профессиональные пробы в МАОУ ДО «Центр	7 часов

	образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш в рамках сетевого взаимодействия	
	<b>8 класс</b>	
<b>6</b>	<b>Как найти работу?</b>	<b>17 часов</b>
<b>6.1</b>	Развитие умений и способностей, связанных с общением (классные часы, экскурсии и др.)	2 часа
<b>6.2</b>	Психологические тренинги. Тестирование.	2 часа
<b>6.3</b>	Профессиональные пробы в МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш в рамках сетевого взаимодействия	8 часов
<b>6.4</b>	Форсайт – игры с приглашение представителей различных профессий и представителей Центра занятости г.Артемовского в рамках сетевого взаимодействия	2 часа
	<b>9 класс</b>	
<b>7</b>	<b>Я выбираю профессию</b>	41 час
<b>7.1</b>	Психологические тренинги, тестирование	2 часа
<b>7.2</b>	Круглый стол «Я и моя будущая профессия»	1 час
<b>7.3</b>	Посещение образовательных учреждений г.Екатеринбурга	4 часа
<b>7.3</b>	Получение начального профессионального образования в МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш в рамках сетевого взаимодействия	260 часов
	<b>10-11 класс</b>	
<b>8</b>	<b>Профильное обучение</b>	По выбору обучающегося
<b>8.1</b>	Обучение по выбранному профилю, частично в МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш в рамках сетевого взаимодействия	По выбору обучающегося