

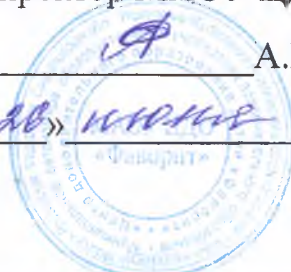
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит»

Утверждаю:

Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»

 А.В. Скутин

«26»  2020 г.



Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей

«Формула успеха»

на 2020 - 2023 годы

Авторы:

Курманова Ю.С.,

заместитель директора по
учебной работе

Педагогический коллектив

г. Артемовский

2020 г.

Паспорт модели

Муниципальное образование	Артемовский городской округ
Наименование образовательной организации	Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит» на период 2020-2023 годы
Номинация	Действующая модель обеспечения доступности дополнительного образования детей
Сроки реализации	2020-2023 гг.
Руководитель образовательной организации	Скутин Александр Владимирович
Авторы	Курманова Юлия Сафиулловна, заместитель директора по учебной работе Педагогический коллектив МАОУ ЦДО «Фаворит»
Целевая аудитория	Администрация МАОУ ЦДО «Фаворит» Педагогический коллектив МАОУ ЦДО «Фаворит» Обучающиеся Родители (законные представители) Образовательные организации-партнеры
Цель	Обеспечение возможностью получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, различных категорий, начиная с дошкольного возраста, путем включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных и неполных семей в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.
Задачи	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования. Изучение образовательных потребностей обучающихся разных возрастов, в том числе детей находящихся в «группе риска». Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей.

	<p>Написание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью удовлетворить все запросы детей и времени.</p> <p>Подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заклучение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями.</p> <p>Предоставление учащимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности.</p> <p>Выявление, развитие и поддержка талантливых и одаренных детей;</p> <p>Вовлечение в конкурсную деятельность обучающихся по ДООП различных уровней.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;</p> <p>Увеличение количества образовательных организаций-партнеров, участвующих в реализации модели до 3;</p> <p>Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предусматривающих доступность для обучающихся всех категорий;</p> <p>Увеличение охвата обучающихся в том, числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в конкретные мероприятия, проекты, программы дополнительного образования;</p> <p>Рост компетентности и творческой активности педагогических работников;</p> <p>Рост уровня достижений, продемонстрированных детьми разной категории в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в различных направлениях.</p>

Аннотация модели

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №467 от 03.09.2019 года, обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Переход современного общества в постиндустриальную фазу требует образования, ориентированного на развитие способности работать в новом сложном мире и подстраиваться под его требования. Сегодня речь идёт о переходе к интегральному образованию, позволяющему в полной мере раскрыть индивидуальный потенциал каждого человека и коллективный потенциал человечества. Именно поэтому необходимо пересмотреть существующий подход к обучению, в котором во главу угла ставятся прикладные навыки.

Специалисты определяют 6 современных трендов в образовании:

Обучение в течение всей жизни.

Индивидуальные траектории развития.

Цифровая экономика и диджитализация.

Порционное обучение.

Геймификация.

Узкая специализация.

В современном образовательном сообществе набирает популярность новый список грамотностей, называемый «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа.

По определению авторов доклада «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» базовыми навыками XXI века являются:

- концентрация и управление вниманием (необходимы, чтобы справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой)
- эмоциональная грамотность (аффективная область приобретает все большую значимость в работе; понимание своих эмоций, эмпатия, сочувствие помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими);
- цифровая грамотность (способность работать в цифровой среде, в том числе AR и VR, будет столь же востребована, как способность писать и читать);
- творчество, креативность (при автоматизации рутинной деятельности на любой работе будет все больше необходимости мыслить нестандартно и создавать новое);
- экологическое мышление (понимать связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы);
- кросс-культурность (в любом городе, в любой рабочей среде будут встречаться все более разные субкультуры, в том числе за счет разрыва поколений);
- способность к самообучению (в быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки).

Доступность образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании.

Очевидно, что формирование модели образования, соответствующей вызовам XXI века – это серьёзная коллективная работа учителей и педагогов, родителей, широкой общественности. А самое главное – создание и развитие этой модели невозможно без участия субъектов образования – обучающихся.

Анализируя тенденции развития образования в современном мире, администрация и педагогический коллектив МАОУ ЦДО «Фаворит» осознают необходимость качественного изменения модели дополнительного образования детей. При этом повышение качества образования – приоритетная

задача, которая рассматривается как «управление качеством образования», охватывающее такие виды деятельности, как качество основных условий образовательного процесса, совершенствование качества управления организацией, качество реализации и результатов образовательного процесса и т.д.

Таким образом, модель «Формула успеха» определяет основные требования к содержанию и порядку реализации программ дополнительного образования, предоставляющих детям всех категорий, начиная с дошкольного возраста возможность выбора занятия по своим образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.

Цели и задачи модели.

Целью создания модели является обеспечение возможностью получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, различных категорий начиная с дошкольного возраста, путем включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных и неполных семей (Далее - детей «группы риска») в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

Задачи:

1. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования.
2. Изучение образовательных потребностей обучающихся разных возрастов, в том числе детей находящихся в «группе риска».
3. Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей.
4. Написание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью удовлетворить все запросы детей и времени.

5. Подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования.
6. Заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями.
7. Предоставление учащимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности.
8. Выявление, развитие и поддержка талантливых и одаренных детей;
9. Вовлечение в конкурсную деятельность обучающихся по ДООП различных уровней.

Механизмы реализации модели и ресурсное обеспечение.

Для решения задач и достижения поставленной цели в МАОУ ЦДО «Фаворит» разработан пакет локальных нормативно-правовых документов для организации сотрудничества с образовательными учреждениями на основе ежегодно возобновляемых договоров и планов.

Изучением образовательных потребностей и запросов родителей занимается непосредственно общеобразовательная организация, а также заместитель директора МАОУ ЦДО «Фаворит» путем ежегодного анкетирования родителей образовательных организаций-партнеров. Анализ анкетирования проводят методические объединения МАОУ ЦДО «Фаворит».

Затем на педагогическом совете предлагаются востребованные направления дополнительного образования обучающимися и родителями педагогам дополнительного образования с целью написания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - образовательные программы).

В процессе написания образовательных программ подбираются и продумываются формы и технологии организации образовательного процесса для обеспечения доступности программ дополнительного образования обучающимся разных категорий, в том числе детям «группы риска».

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами обучающихся для освоения программ дополнительного образования производится учреждением дополнительного образования, родителями, а также так как МАОУ ЦДО «Фаворит» является базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по развитию инновационного технического творчества, робототехники и 2-D, 3-D моделированию технических объектов при реализации образовательных программ используется оборудование, переданное учреждению во временное пользование.

Ознакомление с образовательными программами и формирование интереса, мотивации у обучающихся и их родителей осуществляется через проведение мастер-классов на базе образовательных организаций-партнеров, размещение рекламных роликов, буклетов в социальных сетях, мессенджерах и официальном сайте МАОУ ЦДО «Фаворит».

Модель предполагает выездные встречи на территории общеобразовательной организации на «круглых столах» и родительских собраниях, демонстрацию творческих достижений обучающихся.

В ходе реализации образовательных программ педагогами дополнительного образования ведется мониторинг эффективности реализации программы и ее освоения обучающимися (Приложение 1). Он предполагает фиксацию промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

По итогам реализации модели и по результатам мониторинга производится качественный и количественный анализ. Это позволяет оценить эффективность проведенной работы и учесть положительный и отрицательный опыт при планировании модели на новый учебный год.

Сроки реализации и этапы модели: 2020 – 2023 годы.

1 этап: организационный. Апрель – сентябрь 2020 года.

2 этап: Основной. Внедрение и реализация модели. Сентябрь – май 2020-2023 годов.

3 этап: Аналитический. май ежегодно. Февраль - май 2023 года.

Описание ДООП, реализуемых в рамках модели.

МАОУ ЦДО «Фаворит» реализует дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям:

- художественная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая.

Образовательные программы дополнительного образования детей художественной направленности, реализуемые в рамках данной модели, охватывают детей разных возрастных категорий (от 5 до 11 лет). Программы органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у детей практические навыки по различным видам творчества и техникам, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус. Программы разноуровневые, предусматривают как развитие элементарных навыков, так и развитие умений создавать оригинальные произведения. По сравнению с программами школьного курса обеспечивают выбор направления деятельности в более широком объеме, помогают обучающимся показать свою индивидуальность.

Образовательные программы дополнительного образования технической направленности рассчитаны на учащихся от 5 до 11 лет.

Образовательные программы по робототехнике это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование. В распоряжении детей будут предоставлены Лего-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели

роботов. С их помощью учащийся может запрограммировать робота на выполнение определенных функций. Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды единомышленников и её участие в олимпиадах по робототехнике, что значительно усиливает мотивацию учащихся к получению знаний.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческого объединения мультстудия ориентированы на детей 5-11 лет. Анимация, как вид экранного искусства, дает детям возможность разбудить творчество. Даже в самом коротком мультфильме используются и художественное слово, и визуальный образ, и музыка, и пение. Это способствует развитию личностных качеств, устойчивого интереса к литературе, театру, музыке. Чередование творческих поручений при проведении занятий обеспечивает возможность нескольких вариантов освоения содержания программного материала исходя из интересов и склонностей ребенка. Программа является с кратким вспомогательным курсом изобразительной деятельности, который необходим для обеспечения студии декорациями и персонажами. Занятия в студии способствуют расширению кругозора детей, повышению эмоциональной культуры, культуры мышления, формированию убеждения и идеалов. Сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда коллектива детей так и индивидуальной работы. В процессе создания мультипликационного фильма у ребят развиваются: сенсомоторные качества, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности; восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения.

Дополнительные общеобразовательные программы моделирования технических объектов ориентированы на детей в возрасте 9-11 лет, включают освоение различных технологий в авиа, авто и судо моделирования. В

процессе изготовления моделей, обучающиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкциями летательных аппаратов, автомоделей и судов, изготавливают и запускают сложные кордовые и радиоуправляемые модели. Дети ценят в этом объединении соревновательный, спортивный элемент. Критериями оценки уровня знаний является участие в соревнованиях разного уровня.

Образовательная программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности рассчитана на учащихся от 5 до 10 лет. Программа помогает детям расширить знания по истории города Артемовского и географии, развивает познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему нашего края, формирование представлений о семье и ее значимости для человека, доме, улице, экологической культуре; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей, за все, что происходит в районе, сопричастности к этому, развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности ориентированы на учащихся от 5 до 10 лет, призваны стать одним из первых звеньев в системе непрерывного экологического образования. Программы направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир). Проведение опытов и экспериментов, изучения основ составления композиции из цветов. Программа предполагает блок обучения на профориентационных онлайн-мероприятиях, которые способствуют тому, чтобы каждый заинтересованный учащийся смог составить своего рода карту возможностей профессионального развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей промышленности. Во

время проведения таких занятий, обучающиеся узнают интересную информацию о различных профессиях на рынке труда, о профессиях будущего, получают ответы, интересующие их вопросы об особенностях тех, или иных профессий.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, элементы технологии ТРИЗ, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

Занятия проводятся в соответствии с учебными планами по каждой программе. Режим занятий варьируется от 1 занятия до 4 занятий в неделю, в зависимости от учебного плана образовательной программы. Программы предусматривают возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсных мероприятиях различных уровней. Участвуют в социально-значимых акциях, организуют выставки детского технического творчества.

В период летних каникул ежегодно организуется оздоровительная кампания, приоритетом для предоставления путевки являются участие в данной модели.

Участники модели и предполагаемые функции.

Модель предполагает следующих участников: обучающиеся и их родители, сотрудники МАОУ ЦДО «Фаворит», образовательные учреждения-партнеры.

Функции педагогов дополнительного образования: разработка и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализация; ведение мониторинга освоения обучающимися программы; выявление, развитие и поддержка талантливых детей;

привлечение родителей к участию в мероприятиях, предусмотренных дополнительной программой; продвижение и реклама дополнительной общеразвивающей программы, увеличение охвата учащихся.

Функции Администрации МАОУ ЦДО «Фаворит»: организационно-управленческое обеспечение деятельности по реализации модели; методическое сопровождение; привлечение к сотрудничеству образовательных организаций микрорайона, заключение договоров; продвижение и реклама дополнительных общеобразовательных программ.

Функции обучающихся: освоение дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с предлагаемыми учебными планами, посещение занятий по расписанию, подготовка и предоставление контрольных и практических заданий.

Функции родителей: обеспечение обучающихся расходными материалами необходимыми для освоения дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение средствами на транспортные расходы (доставка учащихся к проведения конкурсных мероприятий).

Функции организации партнера: формирование групп, обучающихся участвующих в реализации модели, сопровождение детей до 7 лет к месту обучения.

С 2020 года в модели принимают участие обучающиеся и воспитанники 2-х образовательных организаций.

Всего по образовательным программам обучается 397 обучающихся, из них детей «группы риска»:

Категория обучающихся	Количество детей
Дети из малообеспеченных семей	73
Дети, состоящие на учете	0
Дети-инвалиды	5
Дети из многодетных семей	114
Опекаемые дети	19
Дети из неполной семьи	81
Дети из неблагополучной семьи	9
Дети группы риска	4

Планируемые результаты реализации модели:

Обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;

Увеличение количества образовательных организаций-партнеров, участвующих в реализации модели до 3;

Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предусматривающих доступность для обучающихся всех категорий;

Увеличение охвата обучающихся в том, числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в конкретные мероприятия, проекты, программы дополнительного образования;

Рост компетентности и творческой активности педагогических работников;

Рост уровня достижений, продемонстрированных детьми разной категории в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в различных направлениях.

Показатели эффективности реализации модели

№ п/п	Целевой показатель	Единица измерения				
			2020	2021	2022	2023
1	Численность учащихся	человек	300	350	400	450
2	Сохранность детского контингента	процентов	91	92	93	94
3	Уровень качества знаний учащихся	процентов	75	80	90	95
5	Доля детей из «группы риска» вовлеченных в дополнительное образование	процентов	41	42	43	44

6	Доля образовательных программ, нового поколения от общего количества ОП Центра	процентов	10	15	17	18
7	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям	процентов	40	45	50	55
8	Доля учащихся принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня					
9	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и соревнованиях различных уровней	процентов	40	45	50	55

[illegible]

Педагог дополнительного образования