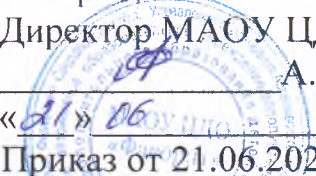


Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образование детей «Фаворит»

Принята на заседании
методического совета
от «21» 06 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»
_____ А.В. Скутин
«21» 06 2021 г.
Приказ от 21.06.2021 №60



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности:

«Экознайка»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации программы 1 год (объем 36 часов)

Составитель:
Сердюк Вера Сергеевна
педагог дополнительного образования
высшая кв. категория

Артемовский,
2021

Содержание

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Учебный (тематический) план.....	10
1.4. Содержание учебного (тематического) плана	12
1.5. Планируемые результаты	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
3. Список литературы.....	25

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. ДООП «Экознайка» призвана формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» - естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Программа актуальна, так как позволит детям в дошкольном возрасте заложить ценностные основы экологической культуры личности. Будет способствовать развитию и закреплению положительного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формированию доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии к живому, готовности к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении.

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 №3 ;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 12.10.2020 № ГД – 1736/03 « О рекомендациях по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций

«Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП (с изменениями на 20.12.2018 г.).
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»;

Местный уровень

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов утв. Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения центра дополнительного образования «Фаворит»;
- Положение МАОУ ЦДО «Фаворит» «Требования к дополнительным общеразвивающим программам и порядок их утверждения».

Адресат программы

ДООП «Экознайка» предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности:

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и

малообъясним. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

Режим занятий

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Образовательный процесс предполагает смену деятельности, разбит по временным отрезкам с периодами отдыха (занятия по 30 мин. с перерывами отдыха по 10 мин.).

Каждое занятие обязательно включает паузы для отдыха (релаксационные упражнения, игры на профилактику негативных эмоциональных состояний, способствующие сохранению здоровья и психологического благополучия детей). Паузы для отдыха позволяют детям расслабиться и разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Содержательную сторону пауз педагог определяет самостоятельно, исходя из потребностей обучающихся и темы занятия. Паузы для отдыха могут включать пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику, физические упражнения разной степени активности (за столами и вне их).

Состав группы

Состав группы 15 обучающихся.

Число детей одновременно находящиеся в группе не более 15 человек. (Согласно Санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 N28, учебный кабинет S=37,2 кв.м).

Особенности набора:

Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Объем, срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год.

Объём программы 36 часа.

- Теоретические занятия- 14 часа (40% от общего объема);
- практические занятия – 22 часа (60% от общего объема);

Данное построение занятий способствует эффективности обучения, так как снабжает обучающихся необходимым опытом и практическими навыками для дальнейшего развития.

Программа объединяет 3 тематических модуля:

Модуль 1. «Загадки природы» - 14 часов;

Модуль 2. «Увлекательное путешествие в мир животных и растений» - 12 часов;

Модуль 3. «Природа – твой друг» - 6 часов.

Каждый модуль реализует отдельную задачу и предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практико-ориентированного опыта.

Уровень освоения программы

Программа предполагает стартовый уровень освоения программы.

Формы обучения

Занятия проходят в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методы проведения занятий:

Формы обучения

Фронтальная, групповая.

Виды занятий

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, бесед, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические

конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд в уголке природы, художественное и прикладное творчество.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы»

Формы подведения итогов

Анализ работ, взаимоанализ работ, викторина, проект, выставка работ, квест.

Занятия проходят в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусмотрено во время:

- обучающиеся находятся на карантине;
- временное прекращения очных занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями;
- в иных случаях, по уважительным причинам, которые могут быть рассмотрены учебным отделом в индивидуальном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

В этом случае, продолжительность занятия сокращается до 20 минут.

В процессе занятий используются здоровье сберегающие технологии, что позволяет сочетать задачи по укреплению соматического и психического здоровья обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви

к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать ребёнку знания об окружающей его природе;
- познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины;
- показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

Развивающие:

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

Воспитательные:

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности.

1.3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Презентация работы творческого	2	1	1	Устный опрос

	объединения «Экознайки». Ознакомление с правилами поведения в учреждении и с требованиями техники безопасности				
2	Модуль «Загадки природы»	14	6	8	
2.1.	«Разнообразие Природы»	2	1	1	
2.2.	«Времена года»	2	1	1	Выставка поделок
2.3.	Три сферы жизни	2	1	1	Анализ игры
2.3.1.	Земля	2	1	1	Викторина
2.3.2.	Невидимый воздух	2	1	1	Викторина
2.3.3..	Волшебница - вода	4	1	3	Викторина
3.	Модуль «Увлекательное путешествие в мир животных и растений»	12	4	8	
3.1.	Ребятам о зверьям	2	1	1	Выставка поделок
3.2.	Любимые домашние питомцы	4	1	3	Проект
3.3.	Таинственное царство растений	2	1	1	Анализ игры
3.4.	Помощники в нашем	4	1	3	Проект

	доме - комнатные растения				
4.	Модуль «Природа – твой друг»	6	3	3	
4.1.	Влияние человека на природу	2	1	1	Выставка рисунков
4.2.	Человек не сможет жить без природы	2	1	1	Викторина
4.3.	Природу обижать нельзя!»	2	1	1	Анализ игры
5	Итоговое занятие	2		2	Экологический квест
Итого:		36	14	22	

1.4. Содержание учебного (тематического) плана

1. Тема: Введение в образовательную программу.

Теория:

Презентация работы творческого объединения «Экознайка», ознакомление с правилами поведения в учреждении; с требованиями техники безопасности при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; ППБ, ПДД.

Практика:

Экскурсия по учреждению МАОУ ЦДО «Фаворит».

2. Модуль «Загадки природы»

2. 1. Тема: «Разнообразие природы»

Теория:

Красота природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы.

Практика:

Экскурсия на открытом воздухе по территории МАОУ ЦДО «Фаворит».

2. 2. Тема: «Времена года»

Теория:

Времена года. Сезонные изменения в природе. Длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Изменения в жизни растений, животных.

Практика:

Знакомство с глобусом. Практическая работа «Движение Земли вокруг Солнца», «Вращение Земли вокруг своей оси». Знакомство с народными приметами про погоду. Ведение дневника наблюдения за погодой.

2.3. Тема: Три сферы жизни.

Теория:

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Практика:

Игра «Вода-Земля-Воздух» («Плавают-Ходят, Бегают/Прыгают /Летают»).

Игра «Кто где живет?»

2.3.1. Тема: Земля.

Теория:

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость. ***Практика:*** Просмотр видео ролика «Песок, глина и камень». Практическая работа «Свойства камня, песка, глины».

2.3.2. Тема: Невидимый воздух .

Теория:

Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов.

Практика:

Просмотр мультфильма «Зачем нужен воздух». Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.). Изготовление ветряка и исследование направления ветров.

2.3.3. Тема: Волшебница - вода.

Теория:

Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Практика:

Опыты с водой. Исследовательская работа «Как влияет температура воздуха на состояние воды»; Лабораторная работа «Исследование снега». Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды»: рисование по впечатлению. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима).

3. Модуль «Увлекательное путешествие в мир животных и растений».

3. 1. Тема: Ребятам о зверьям.

Теория:

Представители царства животных: черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие – особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Признаки живого: движение, питание, дыхание, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Практика:

Презентация «Млекопитающие»;

Викторина «В мире животных»;

Кроссворд «Животные нашего края»;
Распознавание животных по картинкам;
Изготовление кормушек, подкормка птиц;
Творческая работа «Мини зоопарк».

3.2. Тема: Любимые домашние питомцы.

Теория:

Домашние питомцы – птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади). Животные кормильцы (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.).

Практика:

Просмотр мультфильма «История одомашнивания кошки и собаки»;
Мини проект «Любимый питомец».

3.3. Тема: Таинственное царство растений.

Теория:

Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспособлено к среде обитания, реагирует на внешние воздействия. Представители царства растений. Растения пустынь: кактусы, алоэ; Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница), лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина), травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Практика:

Презентация «Растения пустынь»;
презентация «Растения тундры»;
презентация «Деревья и кустарники»;
презентация «Лекарственные травы».

Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли», «Потребление корнями воды». Исследовательская работа: «Лиственные и хвойные породы деревьев» (свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.). Дидактическая игра: «Узнай, от какого дерева лист?».

3.4. Тема: Помощники в нашем доме - комнатные растения.

Теория:

Комнатные растения – разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). Правила ухода за комнатными растениями.

Практика:

Экскурсия в кабинете «Разнообразие комнатных растений».

Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли.

Мини проект «Размножение комнатных растений».

4. Модуль «Природа – твой друг»

4.1. Тема: Влияние человека на природу

Теория:

Человек – творец, созидатель. Современное состояние природной среды.

Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод.

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей природной среды.

Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, экономия природных ресурсов (вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.), электроэнергия), вторичное использование отходов производства.

Практика:

Практическая работа: «Сколько воды нужно человеку?».

Изготовление поделок из бросовых материалов.

Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков;

4.2. Тема: Человек не сможет жить без природы

Теория:

Лес – это легкие планеты. Использование деревьев для хозяйственных нужд. Что делают из деревьев. Как долго растет лес. Почему надо бережно относиться к мебели, игрушкам, бумаге.

Практика: Просмотр видеоролика. Акция «Посади дерево». Викторина «Деревья»

4.3. Тема: Природу обижать нельзя!»***Теория:***

Ответственность человека за поступки в природе.

Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Проблема бездомных животных.

Практика:

Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор)

Экологическая акция «Поможем природе»

5. Тема: Итоговое занятие «Экологический квест»**1.5. Планируемые результаты**

Результатом освоения ДООП является овладение обучающимися:

Предметные:

- развитие культуры природолюбия;
- сформируются основы экологической культуры;
- получат представление о различных природных объектах.

Метапредметные:

- расширится общий кругозор детей.
- сформируется стремление к познанию нового, самообразованию, самореализации, совершенствованию себя и окружающей действительности; устойчивого желания проявлять свои интеллектуальные и творческие умения в жизни.

Личностные:

- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; чувства ответственности за окружающую среду, равнодушия, понимания себя как части целостного мира;
- узнают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график ДООП «Экознайка»

I полугодие - 16 недель;

II полугодие - 20 недель;

Всего учебных недель - 36;

Каникулы – 4 недели.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете № 208, общей площадью 37,2 кв.м.

Мебель:

- стол преподавателя – 1 шт;
- столы ученические – 6 шт;
- стулья ученические – 12 шт;
- шкафы – 3шт.

Оборудование учебного кабинета:

- ноутбук – 1шт;
- проектор – 1шт;
- экран – 1шт.

Инструменты:

- линейки 40 см –12 шт;

- ножницы – 12шт.

Учебно-наглядные пособия:

- Глобус;
- Коллекция камней;
- Коллекция ракушек;
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые;
- «Красная книга»;
- Календари природы;
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»;
- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».

Кадровое обеспечение:

Обучение проводит педагог МАОУ ЦДО «Фаворит» Сердюк Вера Сергеевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

- Сведения о работе:

общий трудовой стаж: 24 года.

стаж педагогической работы: 8 лет.

в данном образовательном учреждении с 05.02.2021.

- Сведения об образовании:

– 2002г. Уральский государственный университет им. А.М. Горького. По специальности «Документационное обеспечение управления».

- Курсы повышения квалификации:

– 2016 год - «Педагогика и психология дополнительного образования», », г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 520 часов.

- 2017 год - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», г. Екатеринбург, Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр профессионального развития ПРОФИ», 20 часов;

- 2019 год - «Развитие экологического образования. Современные подходы», г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», 32 часа;
- 2020 год – «Проектная деятельность в системе дополнительного образования детей», г. Екатеринбург, ГАНУ СО «Дворец молодежи», 108 часов.
- 2020 год – «Развитие лидерского потенциала школьников средствами дополнительного образования», г. Екатеринбург, ГАНУ СО «Дворец молодежи», 56 часов.

Методическое обеспечение:

Материалы по экологии	Всероссийский проект «Эколята» http://эколята.рф/proekt-vekolyata/	Интернет-площадка Всероссийского природоохранного образовательного проекта, открывающая доступ к комплексу просветительских материалов в области экологического просвещения.
Материалы по экологии	Всероссийский Экологический портал Экокласс http://экокласс.рф	Интернет-площадка, открывающая доступ к комплексу просветительских материалов в области экологического просвещения для учителей, школьников, родителей и волонтеров.
Материалы по экологии	Федеральный детский эколого-биологический центр https://ecobiocentre.ru/	инновационное образовательное экопространство для детей и молодежи в стране. Содержит видеоматериалы и готовые занятия по экологическому воспитанию.
Материалы по экологии	Электронная экологическая энциклопедия http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html	
Материалы по экологии	https://ecowiki.ru/education	Размещена информация о различных экологических

		акциях и проектах, коллекция ссылок на Интернет-ресурсы по экологии, интересные экологические факты.
Материалы по экологии	Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" http://www.ecocoop.ru/	На сайте представлены методические разработки, электронная конференция, детские исследования, экологический вестник.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

- Входного контроль - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: экологическая викторина.

- Промежуточный контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.

Итоговый контроль – экологический квест.

Критерии уровня освоения программы:

Высокий уровень

Обучающий знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует

свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень

Обучающийся различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально

выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов педагога правильно называет времена года и характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Обучающий различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Затрудняется назвать их характерные признаки и условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Слабо сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Неправильно называет времена года и перечислить их в нужной последовательности. Обучающий затрудняется отвечать по наводящим вопросам педагога. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Боймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными
2. растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс»,
4. 2008.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по
6. экологическому воспитанию.- М.: ВАКО,2010.
7. Дрызгунова В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями.-
8. М., 1981.
9. Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.,
- 10.1999.
- 11.Захлебный А.Н. На экологической тропе – М., 1981.
- 12.Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: «Педагогическое
- 13.общество России», 2005.
- 14.Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.
- 15.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2003.
- 16.Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.,1995.
- 17.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание старших дошкольников». 2000.
- 18.Рыжова Н.А. Проект «Наше дерево». – М.: 1997.
- 19.Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. LINKA-PRESS, М., 1998г.
- 20.Саморукова П.Г Как знакомить дошкольников с природой – М.: 1983.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник определитель М., 2007.
2. Брем А. Жизнь растений. Новейшая ботаническая энциклопедия. М., 2007.
3. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.
4. Энциклопедия для детей: Т.3 (география). – Э68 Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1994.
5. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/ Ред. Коллегия: – М.: Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек и др. – М.: Аванта, 2005.

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

<http://www.ecocenter-vg.ru/home/interaktivnye-zanatia>

<https://urok.ecobiocentre.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://ecoportal.su/>