

Управление образования Артёмовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 26 » 05 2021г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО «ЦО и ПО»  
Н.А. Холоткова  
Приказ № 2022  
от 11 » 06 2021 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
**«Живой уголок. Стартовый уровень»**

Программа адресована детям 6 - 7 лет,  
Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Составитель:  
Галеева Татьяна Витальевна  
педагог дополнительного образования.

п. Буланаш  
2021 г

## Содержание

### Комплекс основных характеристик

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. ....	3
Новизна.....	
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Объем, срок и уровень освоения программы.....	4
1.6. Формы обучения.....	4
1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав	4
группы.	
1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.9. Нормативно-правовые основания разработки ДООП.....	4
1.10. Цель и задачи программы.....	6
<b>2. Содержание ДООП</b> .....	7
2.1. Учебный (тематический) план.....	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	9
2.3. Рабочая программа воспитательной работы.....	13
2.4. План воспитательной работы.....	13
<b>3. Планируемые результаты</b> .....	13
<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>4. Условия реализации ДООП</b> .....	14
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	15
4.3. Информационное обеспечение .....	16
4.4. Методическое обеспечение.....	17
4.5. Кадровое обеспечение .....	17
<b>5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы</b> .....	18
<b>Список литературы</b> .....	20
<b>Аннотация</b> .....	21
<b>Приложения</b> .....	21

## **Комплекс основных характеристик**

### **1. Пояснительная записка**

Программа направлена на знакомство с животным миром, на развитие гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка живой природы. Животный мир является одним из главных компонентов природной среды. При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Познакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека. Необходимо показать детям «инструмент» для познания мира, где они через собственную исследовательскую деятельность получают ответы на свои вопросы.

#### **1.1. Актуальность программы**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. У многих детей нет возможности завести животного по различным причинам. Если хотят завести домашнего любимца, не знают и не умеют как за ним ухаживать. В уголке живой природы, ребята имеют возможность общаться со своими питомцами, где изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни. Таким образом, привлекая детей в реальную деятельность по сохранению родной природы, мы сможем сформировать не только определенные умения и навыки по уходу за животными, но и в целом мировоззрение человека, желающего жить в гармонии с природой и в дальнейшем кем бы он ни стал, ценности, заложенные в детском возрасте, навсегда останутся в сознании уже взрослого человека.

#### **1.2. Направленность программы**

Кружок «Живой уголок. Стартовый» естественнонаучной направленности,

Под естественнонаучным образованием мы понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Знакомство обучающихся с тем, что возникновение тех или иных экологических проблем

зависит от поведения и деятельности практически каждого человека в том конкретном месте, где он живет и действует. Следование общечеловеческим нормам морали, показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Основы экологической деятельности закладываются в детском возрасте. Программа способствует лучшему усвоению программного материала по таким научным дисциплинам как экология, зоология, биология, география, популяция животных.

### **1.3. Новизна**

Программа предполагает знакомство применения на занятиях элементов исследовательской деятельности, а также использование материалов творческих работ, выполняемых обучающимися.

### **1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 7 – 9 лет.

### **1.5. Объем, срок и уровень освоения программы**

Срок освоения программы 1 учебный год, объем 72 академических часа:

- теория - 30 часа;
- практические занятия - 42 часов.

### **1.6. Формы обучения**

Реализация ДООП «Живой уголок. Стартовый» осуществляется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» в очной форме при непосредственном посещении учреждения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

На занятиях используются формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая или парная – выполнение практической работы и исследовательская деятельность

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса, состав группы**

Отличительной особенностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что объединяет тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу. Образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практико-ориентированного опыта. Практические задания (75% от общего объема программы) способствуют закреплению полученных знаний и навыков.

Методика организации образовательного процесса представлена следующим образом:

1 этап – получение теоретических знаний;

2 этап – формирование и овладение практическими навыками;

Каждый блок раскрывает возможность для самостоятельной работы обучающихся, выполнения ими творческих работ, и участие в проектной деятельности про животных.

Состав группы с детьми ОВЗ, в том числе детьми – инвалидами, обучающихся по программе, не менее – 12 человек.

### **1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **1.9. Нормативно-правовые основания разработки ДООП**

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 г.;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России № 467 от 03.09.2019 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)».

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;

Лицензия МАОУ ДО «ЦО и ПО» на право осуществления образовательной д- № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной

-Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации». деятельности ориентации».

### **1.10. Цель и задачи программы**

#### ***Цель программы:***

Целью программы является знакомство обучающихся с деятельностью по изучению и уходу за животными на основе полученных в нем знаний об особенностях физиологии и поведения.

#### ***Задачи программы:***

- познакомить обучающихся с начальными знаниями по экологии, природе, животному миру;

- приобретение и поддерживание интереса у детей к получению знаний;

- воспитывать культуру поведения в общении друг с другом, культуру поведения с окружающим миром, быту;

- развивать исследовательские способности детей;

- приобретение трудовых навыков и умения по уходу за животными в уголке живой природы.

## **2. Содержание ДООП**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Тема	Количество часов	
-------	------	------------------	--



		всего	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1	Инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ. Правила внутреннего распорядка	2	1	1	Анализ ответов
Раздел 2	Роль животных в природных экосистемах	2	1	1	Письменный опрос
Раздел 3	Млекопитающие. Грызуны	2	1	1	Выставка работ
3.1	Знакомство с обитателями живого уголка живой природы	2	1	1	Экскурсия
3.2	Оборудование клеток и их принадлежностей	2	1	1	Практическая деятельность
3.3	Знакомство с сирийским хомячком	2	1	1	Устный опрос
3.4	Знакомство с джунгарским хомячком	2	1	1	Устный опрос Конкурс
3.5	Знакомство с декоративной крысой	2	1	1	Устный опрос
3.6	Знакомство с декоративным кроликом	2	1	1	Устный опрос
3.7	Знакомство с морской свинкой	2	1	1	Устный опрос
3.8	Знакомство с шиншилой	2	1	1	Устный опрос
3.9	Знакомство с ежом	2	1	1	Устный опрос
3.10	Знакомство с белкой (дегу)	2	1	1	Устный опрос

Раздел 4	Животные водной среды обитания	2	1	1	Анализ наблюдения
4.1	Знакомство с террариумом	2	1	1	Устный опрос Конкурс
4.1	Знакомство с сухопутной черепахой	2	1	1	Письменный опрос
4.2	Знакомство с красноухой черепахой	2	1	1	Оформление стенда
4.3	Знакомство с тритоном	2	1	1	Устный опрос
4.4	Знакомство со шпорцевой лягушкой	2	1	1	Выставка работ
4.5	Знакомство с насекомым палочником	2	1	1	Устный опрос
4.6	Знакомство с ахатинской улиткой	2	1	1	Устный опрос
Раздел 5	Декоративные птицы.	2	1	1	Оформление стенда
5.1	Знакомство с волнистым попугаем	2	1	1	Выставка работ
5.2	Знакомство с канарейкой	2	1	1	Выставка работ
5.3	Птицы нашей местности	2		2	Фотовыставка: «Братья наши меньшие»
5.4	Перелетные птицы	2	1	1	Конкурс Оформление стенда
Раздел 6	Аквариумные рыбы	2	1	1	Выставка работ
6.1	Знакомство с устройством и	2	1	1	Анализ наблюдения

	оборудованием аквариума				
6.2	Знакомство с аквариумными рыбками и растительностью	2	1	1	Выставка работ
6.3	Знакомство с золотой рыбкой	2		2	Устный опрос
6.4	Знакомство с гуппи	2		2	Устный опрос Конкурс
6.5	Знакомство с мраморным раком	2	1	1	Устный опрос
6.6	Узнай по следам, кто живет среди трав.	2		2	Устный опрос
6.7	Луговое разнотравье	2		2	Тестовые задания
7	Проектная деятельность	2	1	1	Защита проекта
8	Итоговое занятие	2		2	Контрольная работа
ИТОГО:		72	30	42	

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

**РАЗДЕЛ 1.** Инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ. Правила внутреннего распорядка

Теория: Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, по правилам дорожного движения, правилам внутреннего распорядка «Центра Образования и Профессиональной ориентации»

Практика: охрана труда, инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ, правилам внутреннего распорядка «ЦО и ПО»

**РАЗДЕЛ 2.** Роль животных в природных экосистемах

## **2.1. Тема: Роль животных в природных экосистемах**

Теория: Роль животных в природных экосистемах. Направления исследовательской деятельности.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных.

## **Раздел 3. Млекопитающие. Грызуны**

### **3.1. Тема: Знакомство с обитателями живого уголка живой природы**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животными.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных.

### **3.2. Тема: Оборудование клеток и их принадлежностей**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животными.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных.

### **3.3. Тема: Знакомство с сирийским хомячком**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за хомячком.

### **3.4. Тема: Знакомство с джунгарским хомячком.**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за животным.

### **3.5. Тема: Знакомство с декоративной крысой.**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за животным.

### **3.6. Тема: Знакомство с декоративным кроликом.**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за животным.

### **3.7. Тема: Знакомство с морской свинкой.**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание, Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за животным.

### **3.8. Тема: Знакомство с шиншиллой.**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за животным.

### **3.9. Тема: Знакомство с ежом.**

Тема: Биологические и физиологические особенности. Содержание, Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за животным.

### **3.10. Тема: Знакомство с белкой (дегу)**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка клеток. Наблюдение за животным.

## **Раздел 4. Животные водной среды обитания**

### **4.1. Тема: Знакомство с террариумом**

Теория: Обустройство и оборудование террариума, внутренний дизайн. Содержание. Уход за черепахой.

Практика: Уход за животными, кормление, содержание. Наблюдение за животным в террариуме

#### **4.2. Знакомство с сухопутной черепахой**

Тема: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка террариума. Наблюдение за животным в террариуме.

#### **4.3. Тема: Знакомство с красноухой черепахой**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, мытье аквариума. Наблюдение за черепахой красноухой в аквариуме.

#### **4.4. Тема: Знакомство с тритоном.**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, мытье аквариума. Наблюдение за тритоном в аквариуме

#### **4.5. Тема: Знакомство со шпорцевой лягушкой**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, мытье аквариума. Наблюдение за лягушками в аквариуме

#### **4.6. Тема: Знакомство с насекомым палочником.**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животным.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка аквариума или (пластмассового контейнера). Наблюдение за улитками.

#### **4.7. Тема: Знакомство с ахатинской улиткой.**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с животными.

Практика: Уход за животными, кормление, уборка аквариума (пластмассового контейнера). Наблюдение за улитками.

## **Раздел 5. Декоративные птицы**

### **5.1. Знакомство с волнистым попугаем**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание.

Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с птицами.

Практика: Уход за птицами, кормление, уборка клетки, мытье поддона, мытье игрушек, мытье кормушек.

### **5.2. Тема: Знакомство с канарейкой**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание.

Уход.

Кормление. Правила безопасного обращения с птицами.

Практика: Уход за птицами, кормление, уборка клетки, мытье поддона,

мытье игрушек, мытье кормушек

### **5.3. Тема: Птицы нашей местности**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание.

Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с птицами.

Практика: Уход за птицами, кормление, уборка клеток. Наблюдение за поведением, питанием птиц.

### **5.4. Перелетные птицы**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание.

Уход.

Кормление. Правила безопасного обращения с птицами

Практика: Уход за птицами, кормление, изготовление кормушек из бросового, природного материала. Наблюдение за поведением,

питанием

птиц

## **Раздел 6: Аквариумные рыбы**

### **6.1. Тема: Знакомство с устройством и оборудованием аквариума**

Теория: обустройство и оборудование аквариума, внутренний дизайн.  
Содержание рыб в аквариуме. Уход.

Практика: Уход за рыбками, кормление, мытье аквариума, мытье оборудования, чистка и подмена воды в аквариуме. Заселение аквариума растениями, моллюсками. Наблюдение за жизнью рыб в аквариуме.

## **6.2. Тема: Знакомство с аквариумными рыбками и растительностью**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с рыбами.

Практика: Уход за рыбами, кормление, мытье аквариума. Наблюдение за рыбками, заселение аквариума растениями и моллюсками

## **6.3. Знакомство с золотой рыбкой**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с рыбками

Практика: Уход за рыбами, кормление, мытье аквариума. Наблюдение за рыбками

## **6.4. Знакомство с гуппи**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с рыбками

Практика: Уход за рыбами, кормление, мытье аквариума. Наблюдение за рыбками

## **6.5. Знакомство с мраморным раком**

Теория: Биологические и физиологические особенности. Содержание. Уход. Кормление. Правила безопасного обращения с раком

Практика: Уход за раком, кормление, мытье аквариума. Наблюдение за передвижением рака

## **6.6. Узнай по следам, кто живет среди трав**

Теория: Расширить представления о лесе, парке и его обитателях

Практика: Экскурсия в парк, просмотр иллюстраций, альбомов с изображением диких животных, насекомых, птиц, карточки с изображением



следов животных. Изготовление домика для кроликов из природного бросового материала

### **6.7. Луговое разнотравье**

Теория: Знакомство с природным сообществом луга. Какие организмы составляют экосистему луга. Растительный мир луга. Роль экосистемы луга для человека. Охрана лугов

Практика: Заготовка свежей травы для обитателей живого уголка.

Кормление

### **7. Тема: Проектная деятельность**

Теория: Знакомство с различными видами природных материалов: шишки, желуди, листья, мох, кора.

Практика: Изготовление различных поделок и композиций из бросового природного материала. Выставочная деятельность

### **8. Итоговое занятие**

## **2.3 Рабочая программа воспитательной работы (Приложение 1)**

## **2.4. План воспитательной работы (Приложение 2)**

Направленность: экологическое, патриотическое, духовное и нравственное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты

## **3. Планируемые результаты**

### **Метапредметные:**

- умение отстаивать права и интересы животного мира и природы в целом;

- умение заботиться о домашних питомцах, представителях дикой флоры и фауны;
- умение лично участвовать в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края.
- совершенствовать ценностно – ориентированные качества личности, обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности, экологической культуры.
- помощь в изучении окружающего мира, биологии, географии, истории.

### **Личностные:**

- сформировать у обучающихся знания о содержании животных в условиях неволи в живых уголках, зоопарках, форм организации, содержания, и разведения животных человеком;
- сформировать, гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе и всему живому;
- сформировать трудовые природоведческие навыки.

### **Предметные:**

- познакомить с конкретными представителями животного мира, с их биологическими особенностями, правилами безопасного обращения с ними;
- развить познавательный интерес к вопросам охраны природы, вопросам сохранения редких и исчезающих видов;
- привить трудовые умения и навыки по уходу за конкретными представителями уголка живой природы.

По окончании изучения курса программы «Живой уголок. Актив»

#### ***1. Обучающиеся будут знать и применять:***

- правила поведения и технику безопасности в уголке живой природы;
- конкретных представителей уголка живой природы, их биологические особенности и правила обращения с ними;
- различать классы, виды животных;
- кормить и ухаживать;
- составлять творческие композиции из природного материала.

#### ***2. Будут уметь:***

- уметь кормить животных, ухаживать за ними, наблюдать за питомцами;
- защищать свою проектную работу;
- уметь вести исследования, анализировать собранный материал, обобщать.
- уметь вести проектную деятельность, выступать перед аудиторией, провести экскурсию по уголку живой природы.

**3. Будут иметь навыки:**

- ухаживать за животными;
- убирать клетку, кормить.

**4. Условия реализации ДООП**

Занятия проходят в учебном кабинете № 20 по адресу: Свердловская область, район Артемовский, улица Коммунальная, 8

**4.1. Календарный учебный график реализации программы (Приложение**

3)

**4.2. Материально – техническое обеспечение**

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения

*Мебель и оборудование*

№ п/п	Наименование	Количество
1	ветошь	5
2	ведро	2
3	ковш	1
4	клетки	16
5	компьютер	1
6	лейка	1
7	опрыскиватель	1

8	столы	6
9	стол педагогический	1
10	стулья	12
11	стеклянные аквариумы	8
12	terrarium	1
13	шкаф	1
14	щетка хозяйственная	1

*Обитатели живого уголка*

№ п/п		Количество
1	Белка (дегу)	1
2	Еж обыкновенный	1
3	Крыса декоративная	14
4	кролик декоративный	3
5	лягушка шпорцевая	2
6	попугай волнистый	1
7	свинка морская	2
8	тритон обыкновенный	1
9	улитка ахатинская	10
10	хомячок джунгарский	1
11	хомячок сирийский	6

12	черепаха сухопутная	1
13	черепаха красноухая	5
14	черепаха болотная	6
15	шиншилла	2

### 4.3. Информационное обеспечение

№п/п	Наименование	Количество
1	Инструктажи по технике безопасности: Инструкция по пожарной безопасности в учреждении Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся Инструктаж по правилам дорожного движения для дошкольников Инструкция по оказанию доврачебной помощи при несчастном случае Инструкция по охране труда для педагогов дополнительного образования Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000Вт	
2	Плакаты: тундра, животные тундры, степь, пустыня, животные тундры, животные и растения Арктики и тундры.	
3	Дидактические игры, настольно – печатные игры, практические карты, технологические карты, итоговые тесты, памятка по работе с животными,	

	информационные паспорта, таблички, фотоальбомы, энциклопедии	
4	Журналы: «Юный натуралист», В мире животных», «Экологическое воспитание школьников», «Водоплавающие птицы», «Подводный мир»,	
5	Иллюстрации: животные домашние, животные дикие, водоплавающие, морские обитатели, птицы.	
6	Методическая литература Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Экология и краеведение в проектной деятельности со школьниками», «Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы», «Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО», Программа курса: «Введение в экологию» 1-4 классы; «Тропинка в природу»: организация экологических исследований с младшими школьниками»; С.Н. Николаева парциальная программа: «Юный эколог».	

#### 4.4. Кадровое обеспечение

Галеева Татьяна Витальевна педагог дополнительного образования.

##### ***Сведения об образовании:***

2010 г. – закончила Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Европейский институт»,

присвоена квалификация Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология».

***Сведения о работе:***

Общий трудовой стаж: 30 лет.

Стаж педагогической работы: 30 лет.

В данном образовательном учреждении с 01.01.2019 г.

Повышение квалификации: «Обработка персональных данных в образовательных учреждениях» 23.11.2020 г. «Единый урок»

**4.5. Методические материалы**

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации: «Дикие и домашние животные», «Животные живого уголка», «Птицы России», «Морские животные», «Декоративные птицы, их разнообразие», видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану, фотоальбомы, книги, разработанные игры, викторины. Ссылка на п. 4.2.

Видео по экологии

- Портал "Энергоэффективная Россия - на странице портала представлены мультипликационные фильмы об экономии электроэнергии для детей и их родителей.
- Проект Animals Save the Planet - простые и очень забавные ролики, советы на каждый день How to Go Green

Экологические игры для детей начальной школы

- Игра "Собери мусор! - не дай мусору заполнить улицы города! Сказочный персонаж поможет тебе сделать это. Вперёд!
- Игра "Спаси лису! - угадай ключевое слово и спаси лесного жителя от наступления мусорной цивилизации.
- Игра "Помоги очистить атмосферу" - уничтожь вредные выбросы завода, пройдя несколько уровней.

- Онлайн игра "Рыбный дождь" - Ихтиология взволновала весь мир! Некоторые виды рыб стали редки и были занесены в «Красную книгу», возможно, они даже совсем исчезнут... Многие животные и птицы могут лишиться пищи! Твоя задача - спасти исчезающие виды рыбы от гибели и предотвратить целую экологическую катастрофу. Специальная экспедиция отправляется с целью собрать как можно больше видов исчезающих рыб для лаборатории, а затем размножить их и выпустить в природу. Будь осторожен! Падать будут не только рыбы, но и всякие камни, бревна. Они могут сорвать всю экспедицию!
- Небольшая обучающая игрушка на флэше от японских дизайнеров. Управляя человечком на острове, надо прожить его маленькую жизнь в балансе между "эко" и "эго". Поучительно для больших и маленьких.
- Игра "Сортировка мусора" (Planned Plant) - сортировка мусора для дальнейшей переработки. Необходимо перетаскивать предметы к соответствующему контейнеру - пластмасса, стекло, сталь, алюминий и пр., чтобы переходить с уровня на уровень. Глубоких знаний английского не требуется, интуитивно все понятно.



## **5.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

***Формы аттестации/контроля освоения ДООП в течении учебного года:***

- анализ наблюдения;
- выставка поделок из природного материала;
- презентация работ;
- анализ готовых работ. устный опрос, письменный опрос, тесты.

### ***Итоговая форма аттестации***

Способы фиксации результата:

- защита проектных и исследовательских работ
- участие в конкурсах
- участие в конференциях.



В течение учебного года используются оценочные материалы оценки качества освоения ДООП:

- оценочные листы;
- анкета самоконтроля выполненного изделия
- анкета самоконтроля освоения программы за учебный год
- анализ выполненных изделий.

***Критерии оценивания:***

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный уровень - выполняет практическую работу вместе с педагогом, ошибки составляют более 50% от общего задания;

Средний уровень - выполняет практическую работу с помощью педагога, умеет пользоваться лабораторным оборудованием и оснащением с помощью педагога, ошибки составляет до 40% от общего задания;

Высокий уровень - дает ответы без ошибок, самостоятельно выполняет практическую работу, умеет анализировать и делать выводы. – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, самостоятельно выполняет изделие по технологической последовательности, владеет видами декоративно-прикладного творчества, владеет терминологией.

Критериями успешного освоения программы можно считать:

- степень проявления самостоятельности в практических работах;
- степень сложности практической работы, ее объем;
- субъективная, объективная новизна выполненной практической работы, степень ее ценности и полезности

Ссылка на оценочные материалы Приложение 1. Опрос проводится в начале года и в конце года, результаты сверяются и отмечается разница в освоении материала.

Онлайн тесты: <https://kupidonia.ru/>

Выработать у учащихся чувства ответственности по отношению к домашним питомцам и диким обитателям, флоры и фауны, осознания своего места в природе.

Занятия проходят в учебном кабинете. Совместная деятельность педагога с детьми организуется один раз в неделю по 2 часа.

Во время занятия проводятся два исследования.

В результате обучения, обучающиеся приобретут практические навыки работы по уходу за животными.

Программой предусмотрено изучение таких разделов:

- Млекопитающие. Грызуны;
- Животные водной среды обитания;
- Декоративные птицы. Птицы нашей местности;
- Аквариумные рыбы;
- Проектная деятельность.

## Список литературы

### Для педагогов:

1. Александрова В.П. Бологова И.В. Нифантьева Е.А. «Экология животных организмов» Практика с основами экологического проектирования. М.; ВАКО, 2014 г. 144 стр.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных» Ярославль: Академия развития, 2003 г.
3. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом» М.; 2008 г.
4. Базарнов В.Ф. «Экскурсии как форма экологического образования» Томск
5. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир в начальной школе» М.; Академия 2003
6. Никишова А.И. «Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка младших классов» М.; 1994 г.
7. Товпинец И.П. Борзова Н.В. Крылова О.В. «Окружающий мир» М.; Просвещение 2001 г.
8. Цветкова И.В. «Экологическое воспитание младших школьников» М. 2000 г
9. Энциклопедия «Жизнь животных» в 7 томах, под ред. Банникова А.Г. М.; Просвещение 1985 г.

### Для обучающихся:

1. Акимушкин И.И. Энциклопедия «Мир животных. Млекопитающие, или звери» М.; 1988 г. 445 стр.
2. Акимушкин И.И. Энциклопедия «Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся» М.; Мысль, 1989 г. 462 стр.
3. Банников А.Г. «Мир животных и его охрана» М.; «Педагогика» 1978 г.
4. Волцит П.М. Иванова И.М. «Жизнь животных» М.; АСТ Астрель 2010 г.
5. Дмитриева О.Н. Казакова А.Н. «Я и окружающий мир» издательский дом Федоров. 2008 г
6. Кошевар Д.В. Папуниди Е.А. Энциклопедия «Самая большая книга о животных». Издательство АСТ. 2000 г
7. Мягков Н.А. «Аквариум и террариум» М.; Знание 1991 г.
8. Семенов Д.В. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.; 2000 г
9. Сладков Н.И. «Разговоры о животных» М.; Стрекоза – Пресс, 2005 г.
10. Чаплина Вера «Питомцы зоопарка» М.; 2000 г
11. Школьник Ю.К. «Животные наших лесов. Все лесные звери России»
12. Школьник Ю.К. «Животные» полная энциклопедия, М.; Эксмо, 2007
13. Энциклопедия: Я познаю мир «Поведение животных» М.; АСТ, 2000

- 14.Энциклопедия: Я познаю мир «Загадочные животные» М.; АСТ 2000
- 15.Энциклопедия: Я познаю мир «Насекомые» М.; АСТ 2000 г

## **Аннотация**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Живой уголок. Стартовый уровень» разработана в целях, формирования практической познавательной компетенции обучающихся, посредством исследовательской деятельности в области экологии (животного мира).

Направленность программы: естественнонаучная

Программа рассчитана на детей 7 – 9 лет, в том числе дети, имеющие ограниченные возможности.

Срок обучения: 1 учебный год, объем 72 часа.

Целью программы является вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и уходу за животными на основе полученных в нем знаний об особенностях физиологии и поведения. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, развитие духовной потребности, в общении с природой.

## Рабочая программа воспитательной работы

### Пояснительная записка

Важной проблемой для педагога дополнительного образования является сохранность контингента детского объединения. Зачастую к середине учебного года часть воспитанников покидает детское объединение, одной из причин этого является отсутствие комфортной и доброжелательной атмосферы в коллективе. В то же время для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые условия:

- вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников, осуществляется им добровольно.

Содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Решающим фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознание ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести ценный социальный опыт, пробуя себя в различных ролях.

Еще одним способом объединения обучающихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм воспитательных мероприятий. Для сплочения ребят, не важно, будет ли это день рождения или посещение театра. Самое главное, чтобы в самом этом мероприятии и процессе его подготовки нашлось хотя бы маленькое, но важное участие для каждого без исключения.

**Цель:** Создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, а также воспитать целеустремленную личность.

**Задачи:**

1. Стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.
2. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
3. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.
4. Формирование сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

**План воспитательной работы  
на 2021/2022 учебный год**

**Направления работы:  
Экологическое воспитание**

**Цель:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Всемирный день защиты животных.	октябрь	Повышение экологической культуры, бережное отношение к животным
2	Подготовка и участие в конкурсах экологической направленности.	в течение года	Повышение экологической культуры, бережное отношение к животным

**Патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Посещение музея «ЦОиПО» «Геологический»	март-апрель	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину
2	Беседа Животные в годы ВОВ	Февраль	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину



3	Беседа посвященная Дню Победы	май	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину
---	-------------------------------	-----	---

### Духовное и нравственное воспитание

**Цель:** развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Поздравление ветеранов в «Международный день пожилого человека»	октябрь	Развитие у детей нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
2	Подготовка и участие в различных конкурсах	в течении года	Формирование у детей позитивных ориентиров и планов

### Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

**Цель:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
-------	-------------	-------	----------------------

1	Экскурсия в парк	еженедельно	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
2	Конкурс рисунков по Профилактике гриппа и ОРВИ»	октябрь февраль	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
3	Пальчиковая гимнастика	ноябрь январь февраль	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

**Календарный учебный график  
на 2021-2022 учебный год**

МЕСЯЦ																																															
сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май												
неделя					неделя				неделя				неделя					неделя				неделя				неделя					неделя				неделя												
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
01.09-05.09	06.09-12.09	13.09-19.09	20.09-26.09	27.09-03.10	04.10-10.10	11.10-17.10	18.10-24.10	25.10-31.10	01.10-07.11	08.11-14.11	15.11-21.11	22.11-28.11	29.11-05.12	06.12-12.12	13.12-19.12	20.12-26.12	27.12-02.01	03.01-09.01	10.01-16.01	17.01-23.01	24.01-30.01	31.01-06.02	07.02-13.02	14.02-20.02	21.02-27.02	28.02-06.03	07.03-13.03	14.03-20.03	21.03-27.03	28.03-03.04	04.04-10.04	11.04-17.04	18.04-24.04	25.04-01.05	02.05-08.05	09.05-15.05	16.05-22.05	23.05-29.05	30.05-05.06								
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У					
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У					
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У					
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У					
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У					
В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	К	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38										

**Условные обозначения:**

У- учебный процесс

К – каникулы

А – итоговая аттестация

П – праздничные дни календаря

В - выходные дни,

Э – квалификационный экзамен в группах профессионального обучения

Календарно – тематический план на учебный 2021 /2022 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
			всего	теория	практика	
1	04.09.21	Инструктаж по ППБ, ПДД, ПЭБ. Правила внутреннего распорядка	2	1	1	Опрос - викторина
2	11.09.21	Что такое уголок живой природы, его обитатели	2	1	1	Работа с карточками
3	18.09.21	Роль животных в природных экосистемах	2	1	1	Устный опрос
4	25.09.21	Знакомство с первыми обитателями живого уголка	2	1	1	работа с карточками
5	02.10.21	Условия содержания животных в неволе	2	1	1	устный опрос
6	09.10.21	Знакомство с джунгарским хомячком.	2	1	1	практическая работа
7	16.10.21	Знакомство с декоративной крысой	2	1	1	лабораторная работа
8	23.10.21	Знакомство с морской свинкой	2	1	1	письменный опрос

9	30.10.21	Знакомство с декоративным кроликом	2	1	1	практическая работа
10	06.11.21	Знакомство с шиншилой.	2	1	1	практическая работа
11	13.11.21	Знакомство с белкой дегу	2	1	1	работа с карточками
12	20.11.21	Знакомство с обыкновенным ежом	2	1	1	самостоятельная работа
13	27.11.21	Знакомство сухопутной черепахой	2	1	1	письменный опрос
14	04.12.21	Знакомство с красноухой черепахой	2	1	1	контрольная работа
15	11.12.21	Знакомство с обыкновенным тритоном	2	1	1	Практическая работа
16	18.12.21	Знакомство с улиткой ахатинской	2	1	1	Лабораторная работа
17	25.12.21	Знакомство с шпорцевой лягушкой	2	1	3	Устный опрос
18	08.01.22	Проектная деятельность: «Этот удивительный мир животных»	4	1	1	Контрольная работа
19	15.01.22	Знакомство с насекомым палочником	2	1	1	Практическая работа
20	22.01.22	Знакомство с декоративными птицами.	2	1	1	устный опрос

21	29.01.22	Знакомство с волнистым попугаем.	2	1	1	устный опрос
22	05.02.22	Знакомство с птицами. Значение птиц в природе	2	1	1	практическая работа
23	12.02.22	Птицы нашей местности Экскурсия в парк	2	1	1	тестовые задания
24	19.02.22	Оборудование клеток и их принадлежностей для ухода	2	1	1	работа с карточками
25	26.02.22	Знакомство с канарейкой	2	1	1	практическая работа
26	05.03.22	Проектная деятельность: «Вода и ее обитатели»	2	1	3	Проектная деятельность
27	12.03.22	Знакомство с волнистым попугаем	2	1	1	Устный опрос
28	19.03.22	Проектная деятельность: «Если бы не было птиц, то чтобы было?»	2	1	1	устный опрос
29	26.03.22	Виды аквариумов Устройство аквариума	2	1	1	Тестовые задания
30	02.04.22	Знакомство с аквариумными рыбками	2	1	3	контрольная работа
31	09.04.22	Проектная деятельность:	2	1	1	практическая работа

		«Вода и ее обитатели»				
32	16.04.22	Знакомство с различными видами природных материалов	2	1	1	практическая работа
33	23.04.22	Луговое разнотравье Насекомые	2	1	1	Устный опрос
34	30.04.22	Узнай по следам, кто живет среди трав.	2	1	1	Устный опрос
35	07.09.22	Фотовыставка: «Братья наши меньшие»	2	1	1	Тестовые задания
36	14.05.22	Конкурс рисунков: «Первоцветы»	4	1	1	
37	21.05.22	Итоговое занятие	2	1	1	Защита проекта
38	28.05.22	Экскурсии				
	ИТОГО:		76	30	42	