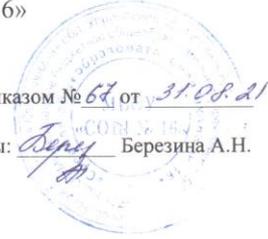


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Утверждено приказом № 67 от 31.08.21

Директор школы: Березина Березина А.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный инспектор движения»

Возраст учащихся: 12 – 13 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-разработчик:

Чукреева Надежда Витальевна
учитель

п. Сосновый Бор
2021

Содержание

1. Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3 Содержание общеразвивающей программы	5
1.4 Планируемые результаты и принципы деятельности	7
2. Организационно-педагогические условия	9
2.1 Условия реализации программы	9
2.2 Формы аттестации/контроля	10
2.3 Оценочные материалы	10
3.Список литературы	12

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность:

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: Социальным заказом государства, обозначенным в Федеральном законе от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ. «О безопасности дорожного движения», на формирование компетентного участника дорожного движения; При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении правил дорожного движения и культуру личной безопасности. В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения в населенном пункте, назрела необходимость предусмотреть комплекс мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах для сокращения дорожно-транспортного травматизма.

Программа организации дополнительного образования «Юный инспектор движения» предназначена для работы с обучающимися 6 классов, направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, что соответствует идеям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, стратегическим ориентирам развития образования в Свердловской области.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 № 196;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 № 461-ГТП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

- постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Адресат: программа рассчитана на обучающихся от 12 до 13 лет. Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Общий численный состав групп – до 20 человек. В состав могут входить учащиеся с ОВЗ, одаренные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Объем программы: 35 часов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Уровень освоения программы – базовый.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, коллективная, в парах, проектная деятельность с привлечением родителей.

Перечень видов занятий: беседы, сообщения, лекции, экскурсия, встречи с представителями ОМВД ГИБДД, обсуждение проблемных ситуаций, участие в творческих конкурсах, коллективные творческие дела, интеллектуально-познавательные игры, творческие проекты, исследовательские работы.

Перечень форм подведения итогов: беседа, творческий отчет, презентация, тестирование, участие в отчетных конкурсах, агитационное видео.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель – формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

– Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план:

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на улице осенью.	1	0	1	Учебное тестирование. Оформление стенда дорожной безопасности.
2	Юный инспектор движения	2	1	3	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения. Создание агитационного видеоролика.
3	История ГИБДД	2	0	2	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД.
4	Правила дорожного движения (ПДД)	3	3	6	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения. Создание агитационного видеоролика. Проведение мастер класса по изготовлению световозвращателей.
5	Дорожные знаки	2	1	3	Интерактивное тестирование. Проведение мероприятия для начальной школы.
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	2	1	3	Участие в акции совместно с ОМВД ГИБДД
7	Повторение правил безопасности на улице зимой	1	1	2	Создание презентации и агитационного видео
8	Пропаганда изучения правил дорожного движения	2	2	4	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, проведение

					мероприятия для обучающихся 1-9 классов
9	Повторение правил безопасности на улице весной	1	1	2	Создание презентации и агитационного видео
10	Я велосипедист	2	2	4	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
11	Основы медицинских знаний. Правила оказания первой помощи	1	1	2	Встреча и беседа и проверка знаний с медицинским работником. Создание памятки по правилам оказания первой помощи.
12	Виды транспорта	1	0	1	Тестирование на знание видов транспорта
13	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	1	2	Участие в конкурсе «Безопасное колесо», творческий отчет о проделанной работе.
	Итого	22	13	35	

Содержание учебного (тематического) плана:

1. Вводное занятие, правила техники безопасности на дороге осенью (1 час)

Теория. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Правила безопасности на дороге в осенний период. Практическая работа: учебное тестирование, оформление стенда дорожной безопасности.

2. Юный инспектор движения (3 часа)

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД, цели, задачи, миссия отряда. Создание своего штаба ЮИД, назначение командира отряда. Практическая работа: создание агитационного видеоролика.

3. История ГИБДД (2 часа)

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД. Практическая работа: встреча и беседа с инспектором ГИБДД

4. Правила дорожного движения (6 часов)

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрестка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге». Световозвращающие элементы. Практическая работа: Создание агитационного видеоролика, проведение мастер класса по изготовлению световозвращателей.

5. Дорожные знаки (3 часа)

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков. Практическая работа: проведение мероприятия для начальной школы

6. Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (3 часа)

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практическая работа: проведение акции «Письмо водителю»

7. Повторение правил безопасности на улице зимой (2 часа)

Теория. Гололед. Пурга. Осторожно сосульки! Виды опасных и безопасных горок.

Практическая часть: создание презентации и агитационного видео в рамках акции «Внимание, горка!»

8. Пропаганда изучения правил дорожного движения (4 часа)

Теория. Форма пропаганды изучения правил дорожного движения. Цели пропаганды изучения правил дорожного движения

Практическая работа: Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, проведение мероприятия для обучающихся 1-9 классов

9. Повторение правил безопасности на улице весной. (4 часа)

Теория. Осторожно, гололед! Ветер, дождь, слякоть, дорожные ловушки весной.

Практическая работа: создание презентации и агитационного видео.

10. Я велосипедист (4 часа)

Теория. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практическая работа: Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

11. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой помощи (2 часа)

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практическая работа: Встреча и беседа с медицинским работником. Создание памятки по правилам оказания первой помощи.

12. Виды транспорта (2 часа)

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практическая работа: Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

13. Проверка знаний по правилам дорожного движения (2 часа)

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практическая работа: Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД. Участие в конкурсе «Безопасное колесо», творческий отчет о проделанной работе.

1.4 Планируемые результаты и принципы деятельности

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Личностные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; • объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; • осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. 	<p>Пошаговое освоение основных знаний и умений;</p> <p>Предоставление учащимся большей самостоятельности во время освоения программы;</p> <p>Выполнение заданий творческого характера, которые позволяют обучающимся чувствовать себя успешными.</p> <p>Стремиться к совершенствованию.</p>

Метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности 	<p>проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием информационных источников; • проводить сравнение и классификацию объектов; • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности. 	<p>осуществление расширенного поиска информации с использованием информационных ресурсов</p>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; 	<p>Проведение групповых занятия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • формулировать свои затруднения; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению; • осуществлять взаимный контроль; 	Коллективная проектная деятельность; Проведение мероприятий с включением родительской общественности
--	--	---

Предметные результаты

Результаты	Формирование умения	Средства формирования
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; • овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. 	Пошаговое освоение основных знаний и умений; Предоставление учащимся большей самостоятельности во время освоения программы; Практические занятия.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет ОБЖ.
- Ноутбук – 1
- Проектор – 1
- Экран – 1
- Колонки – 1

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Чукреева Надежда Витальевна запланировала обучение на август 2021 года по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». Применение педагогом современных методов обучения и воспитания в сочетании с традиционными приемами способствует максимальному погружению членов объединения по интересам в процесс работы. С целью пропаганды знаний ПДД и профилактики ДДТТ педагог использует активные методы, приемы и формы обучения. Активно принимает участие в акциях и конкурсах, что способствует реализации ребенка, как успешного, значимого гражданина РФ. Занимаясь по программе «Юный инспектор Движения» обучающиеся занимают призовые места в муниципальных конкурсах, получают награды и благодарственные письма от ГИБДД Артемовского ГО и всероссийской газеты «Добрая Дорога Детства».

Методические материалы:

- Комплект «Дорожные знаки»;
- Форма отряда «ЮИД»;
- Электронные учебники;

- Банк данных (разработки уроков, бесед, лекции для родителей, памятки, разработки внеклассных мероприятий);
- Плакаты по правилам дорожного движения.

2.2 Формы аттестации/контроля

Предполагаемые результаты:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге,
- оказание доврачебной медицинской помощи,
- разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся,
- сокращение количества ДТП с участием обучающихся,
- увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД,
- повышение уровня теоретических знаний по ПДД,
- расширение знаний учащихся об истории правил дорожного движения,
- повышение дорожной грамотности учащихся,
- сформировать мотивационно – поведенческой культуры ребенка.

Формы диагностики предполагаемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- создание памяток;
- оформление стенда;
- создание агитационного видео.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Критерии оценивания

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:
от 1 до 2,5 – уровень низкий
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий

2.3 Оценочные материалы

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 – не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 - 2 ошибки

3 балла – оценка 3- 3-4 ошибки

2 балла – оценка 2 - 5 и более ошибок

3.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
2. Дударева Ю. Б. Развитие творческого мышления в системе дополнительного образования детей и взрослых // Молодой ученый. — 2016, 98с.
3. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37
4. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2017.
6. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет источники

8. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
9. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
10. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

Список литературы для учащихся (родителей):

11. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
12. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
13. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.