

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления
образования Артемовского
муниципального округа:

_____ А.А. Сальцев

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО № 24 «ДХШ»
_____ М.А. Печерский
Протокол Педагогического совета
от 30 декабря 2025 года № 6.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования № 24
«Детская художественная школа»
на 2026 - 2031 гг.

г. Артемовский

Содержание программы:

1. Паспорт программы развития.

2. Пояснительная записка.

I часть.

- Общие сведения о МАОУ ДО № 24 «ДХШ».
- Краткая характеристика образовательной системы.

II часть.

- Аналитическое обоснование программы

III часть.

- Концептуальный блок.
- Цели и задачи совершенствования образовательной деятельности МАОУ ДО № 24 «ДХШ».
- Ценностные приоритеты, основные направления и задачи развития ДХШ.

IV часть.

- Практическая реализация Программы развития.
- Основные механизмы.
- Ожидаемые результаты

1. ПАСПОРТ
программы развития Муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования № 24
«Детская художественная школа»
на 2025-2030 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования № 24 «Детская художественная школа»
Администратор программы	Управление образования Артемовского муниципального округа
Цель программы	Совершенствование образовательной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования № 24 «Детская художественная школа» (далее - Детская художественная школа, ДХШ) и повышение эффективности функционирования на основе использования достижений современной теории практики педагогической управленческой науки, а также определение перспектив и траектории её дальнейшего качественного преобразования
Задачи программы	1. определение реального достигнутого уровня образовательно-развивающей деятельности Детской художественной школы; 2. определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Детской художественной школы и социума; 3. разработка стратегии и тактики перехода коллектива школы от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Сроки реализации 2026-2031 года программы

Заказчик программы.

Разработчики Программы	Социум, педагогический коллектив ДХШ, Учредитель. Директор ДХШ, Педагогический совет ДХШ.
Исполнители программы мероприятий программы Сроки и этапы реализации программы	Администрация ДХШ, Педагогический коллектив ДХШ. I Этап - подготовительный 2026 - 2027 учебный год II Этап - основной реализации программы 2027 - 2030 учебный год. III Этап - подведение итогов и корректировки Программы 2030 - 2031 учебный год
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для формирования ключевой реализации программы личностной и образовательной компетентности обучающихся в ДХШ, развитие их готовности и способности к самостоятельной, созидательной, творческой деятельности, к сотрудничеству, а также к последующему постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. 2. Усовершенствование предоставляемых образовательных услуг и повышение их качества. 3. Обеспечение роста доступности ресурсов ДХШ для всех категорий детей и эффективное их использование для обеспечения педагогически целесообразной занятости

	детей в свободное от основной учебы время на 20%. 4. Увеличение контингента обучающихся и максимальное его сохранность в течение всего курса обучения на 10%. 5. Совершенствование и обновление содержания образования в художественной школе на основе проектирование и внедрения инновационных авторских программ образования детей в русле компетентного подхода на основе здоровья сберегающих информационно коммуникативных технологий, принципов педагогики развивающего и личностно-ориентированного обучения. 6. Повышение эффективности функционирования школы путем совершенствования ресурсного потенциала ДХШ, оптимизации и реконструкции внутришкольного управления, работа в соответствии с Федерально-государственными требованиями (ФГТ). 7. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и обеспечение научно - методического сопровождения развития образовательной деятельности в школе. 8. Активизация работы ДХШ и повышение её эффективности 9. Повышение заинтересованности родителей в образовательную и внеклассную деятельность детей. 10. Развитие инновационной деятельности в школе, переход на научно - исследовательский уровень работы 11. Создание высокопрофессионального педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к постоянному профессиональному росту, переаттестация педагогических работников на высшую категорию 80%, имеющие здоровые профессиональные амбиции, открытые для новых знаний и опыта.
Объемы и источники финансирования программы	Финансирование мероприятий программы осуществляется в рамках муниципального задания, за счет средств муниципального бюджета (целевых субсидий) и благотворительных целевых пожертвований и взносов
Основные механизмы программы управлением	Управление реализацией программы осуществляется Управлением образования Артемовского муниципального округа в пределах полномочий, установленным законодательством и настоящей программой. Основным исполнителем программы является МАОУ ДО № 24 «ДХШ»
Основные механизмы мониторинга реализации программы	Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью один раз в год. Данная оценка проводится на основании показателей Программы. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы, в аналитических справках, описывающих реализацию

	Программы. МАОУ ДО № 24 «ДХШ» представляет в Управление образования Артемовского муниципального округа ежегодный отчет о выполнении мероприятий программы и плана работы школы по основным направлениям деятельности. Отчет о реализации Программы размещается на официальном сайте школы.
Оценка эффективности программы	Оценка эффективности работы по выполнению мероприятий программы может производиться исходя из количественных показателей эффективности (кол-во мероприятий, число обучающихся и др.) качественных показателей эффективности (отзывы, статьи в СМИ о проведенных в рамках программы мероприятиях и др.) финансовых показателей эффективности (целевое использование выделенных средств, количество денежных средств, привлеченных из иных источников финансирования, использование спонсорских средств и средств от приносящей доход деятельности учреждения.

2. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства,- который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это общественно востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители или законные представители, а также общество и государство.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Преимущество дополнительного образования детей в том, что оно многообразно, разнонаправлено и наиболее вариативно.

Концепция модернизации образования позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребёнка, создающим ему среду общения и поле для самовыражения. Кроме того, система дополнительного образования детей приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает их творческий потенциал, способствует их духовному росту и побуждает к достижению общественно значимого результата.

Среди общих задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества социальной среды.

Вместе с тем, ценность дополнительного образования детей заключена и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Программа развития школы является целостной системой действий с четко определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Её назначение - стать средством интеграции усилий всех участников образовательных отношений. Она определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития детской художественной школы, задает основные способы и механизмы необходимых изменений. Таким образом, Программу развития МАОУ ДО № 24 «ДХШ» можно рассматривать как форму реализации программно-целевого подхода в планировании деятельности в рамках осуществления модернизации образования в целом.

Целью разработки программы развития является совершенствование образовательной деятельности школы и повышение эффективности её функционирования на основе использования достижений современной теории и практики педагогической науки, а также определение перспектив и траектории её дальнейшего качественного преобразования.

Методологической основой проектирования Программы является системный подход как средство организации образовательной, воспитательной и управленческой деятельности.

Программа развития, как важнейший стратегический документ в целом предполагает решение трех основных задач:

1. Определение реального достигнутого уровня образовательно-развивающей, досуговой деятельности МАОУ ДО № 24 «ДХШ»;

2. Определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям МАОУ ДО № 24 «ДХШ» и социума;

3. Разработка стратегии и тактики перехода коллектива школы от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Программа действует в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования, через достижение целевых показателей, установленных постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 9.12.2019 № 920-ПП (ред. от 06.10.2022), Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы, утвержденной Законом Свердловской области от 15.12.2015 № 151-ОЗ «О стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы», «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МАОУ ДО № 24 «ДХШ» задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МАОУ ДО № 24 «ДХШ» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти.

І ЧАСТЬ.

Общие сведения о МАОУ ДО № 24 «ДХШ». Краткая характеристика образовательной системы

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования № 24 «Детская художественная школа» была открыта 1 октября 1994 года на основании Приказа Управления образования администрации города Артемовского № 95 от 21 сентября 1994 года.

29.12.1994 Выдано свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 0361 серия П-АИ Муниципальное учреждение дополнительного образования № 24 «Детская художественная школа».

Решением Комитета по управлению муниципальным имуществом Артемовского городского округа от 01.02.2013 № 18 «о внесении изменений в Реестр муниципальных учреждений» внесены изменения в Реестр наименование в новой редакции: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей № 24 «Детская художественная школа».

На основании Приказа начальника Управления образования Артемовского городского округа Н.В. Багдасарян от 15.10.2014 № 242 в связи с приведением Устава МАОУ ДОД № 24 «ДХШ» Изменено полное и сокращенное название учреждения на Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования № 24 «Детская художественная школа» (МАОУ ДО № 24 «ДХШ»)

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере дополнительного образования, реализовывает социальный заказ общества, направленный на удовлетворение потребностей детей и подростков в дополнительном образовании в области искусства с учетом индивидуальных интересов ребят, запросов их родителей или законных представителей и тенденций социально-экономического развития общества. В этих условиях школа становится базой воспитания общей культуры и приобщения к изобразительному искусству не только обучающихся школы, но и окружающего социума в целом.

Главным распорядителем бюджетных средств Учреждения является Управление образования Артемовского муниципального округа. Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств. Взаимодействие Учреждения при осуществлении им бюджетных полномочий получателя бюджетных средств, с главным распорядителем бюджетных средств осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Собственником имущества Учреждения является Артемовский муниципальный округ. Полномочия Собственника осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Артемовского муниципального округа (далее – уполномоченный орган Собственника).

Управление школой осуществляет директор на основе координации действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методическое объединение и производственные совещания с учетом разумного распределения функциональных обязанностей, а также активным

применением комплексных форм и методов демократического обсуждения и принятия решений

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Тип: организация дополнительного образования.

На сегодняшний день МАОУ ДО № 24 «ДХШ» находится по адресу:

г. Артемовский, улица Первомайская д. 65,

где ведется образовательная деятельность в 10 классах. Существование и развитие МАОУ ДО № 24 «ДХШ» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- услуги в области дополнительного художественного образования детей;
- услуги детских лагерей с дневным пребыванием во время летних каникул;

Порядок приема обучающихся в МАОУ ДО № 24 «ДХШ» определен Положением о порядке приема, перевода, отчисления и учета движения обучающихся Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования № 24 Детская художественная школа». Специальной подготовки для приема в МАОУ ДО № 24 «ДХШ» не требуется. Прием на обучение в 1 – 5 классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), Зачисление в первый класс на предпрофессиональные 5-летние программы «Живопись» и «ДПИ» производится на основании вступительного экзамена в мае каждого года.

Всего в МАОУ ДО № 24 «ДХШ» обучается 300 обучающихся.

Приоритетным направлением в деятельности МАОУ ДО № 24 «ДХШ» является художественная направленность.

Характеристика педагогических кадров МАОУ ДО № 24 «ДХШ»

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Должность	Педагог - организатор	1
		Педагог дополнительного образования, в т.ч. по совместительству	9
		Общее количество	10
2	Возраст	20-30 лет	0
		30-40 лет	0
		40-55 лет	6
		Свыше 55 лет	4
3.	Стаж работы	До 5 лет	1
		От 5 до 10 лет	1
		От 10 до 20 лет	2
		Свыше 20 лет	6

4.	Образование	Среднее	-
		Среднее - специальное	2
		Высшее	8
5.	Квалификация	Высшая квалификационная категория	6
		1 категория	3
		Не имеют категории	1

За период трех лет с 2022 по 2025 года среди обучающихся школы: лауреаты и дипломанты муниципальных, региональных и международных конкурсов составило 25 % от общего числа обучающихся.

20% выпускников школы становятся студентами государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования колледжа Свердловской области «Свердловское художественное училище имени И.Д. Шадра», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», а также студентами различных колледжей и институтов художественно - архитектурной направленности, пополняя ряды педагогов в нашем городе после окончания обучения.

На данный момент в ДХШ достаточно успешно функционируют кафедры по предметам: основы изобразительного искусства, рисунок, живопись, композиция, история искусств, прикладная композиция. Кафедры осуществляют контроль следующих образовательных программ: «Подготовка детей к обучению в детской художественной школе» для детей с 6 лет (2 года обучения), «Дополнительная общеразвивающая образовательная программа изобразительного искусства» для детей возраста с 8 лет (7 лет обучение), «Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись» для детей возраста с 6 лет (8 лет обучения), «Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Декоративно – прикладное творчество» для детей в возрасте с 6 лет (8 лет обучения), образовательная программа «Ранней профессиональной ориентации» для детей возраста с 14 до 18 лет (1 год обучения).

Все это позволяет увеличить контингент обучающихся и обеспечить возможность большему количеству детей включиться в процесс художественного образования.

В предпрофессиональные программы включены новые предметы, такие как: бумажная пластика, печатная графика, авторская кукла, компьютерная графика.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В школе сформировался хороший творческий педагогический коллектив, включающий в себя 10 педагогических работников, из которых 7 (70%) имеют высшую квалификационную категорию, 2 (20%) – первую, 1 (10%) вновь устроенный педагог будет проходить аттестационную процедуру в 2026 году.

Образовательная модель школы

Структура образования в школе делится на 3 этапа:

I этап - младшие классы (1 - 2 кл. (по 2х годичной программе)

II этап – средние классы (3 – 5 кл. (по 3х годичной программе)

III этап - старшие классы (с 6 - 10 кл.(5-летний курс) , 6-9 кл.(4х летний курс)

IV этап – подготовительный профориентационный класс.

Цели и задачи I этапа:

- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся в рамках образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности;
- овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков
- достижение уровня образованности, соответствующего функциональной грамотности.

Цели и задачи II этапа:

- создание условий для наиболее полной реализации целевого выбора обучающихся по видам искусства;
- достижение уровня развития личности, достаточного для ее творческой деятельной самореализации и самовыражения в сфере искусства;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в ценностях мирового культурного пространства;
- приобретение собственного опыта художественной деятельности, выраженного в достаточно высокой степени овладения знаниями, умениями, навыками по выбранному виду искусства.

Цели и задачи III этапа:

- выпускники художественного отделения ДХШ овладевают навыками для поступления в художественно направленные учебные учреждения средне-специального или высшего порядка для получения профессии.

Содержание образовательных программ I этапа обучения позволяет в учебном процессе провести дифференциацию обучающихся по их способностям и возможностям. Только после освоения образовательной программы I этапа возможен переход обучающихся на различные по целям, задачам и уровням сложности образовательные программы II этапа.

Целью освоения программ второго этапа является формирование основ самостоятельной художественной деятельности после окончания школы, умения осваивать новый материал в общекультурной и художественной областях, сохранение и развитие устойчивого интереса к обучению, закрепление и развитие практических навыков изобразительного искусства. Освоение содержания обоих этапов позволяет сформировать у обучающихся ключевые компетентности, личностно ориентированные по своей природе, а III этап помогает с выбором профессии, посвященной направлениям в искусстве, педагогике или архитектуре.

Система взаимодействия с родителями включает в себя различные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Образовательная деятельность в МАОУ ДО №24 «ДХШ» при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и общеобразовательных предпрофессиональных программ в сфере художественного творчества осуществляется на русском языке. Внеурочная деятельность и воспитательная работа в МАОУ ДО №24 «ДХШ» осуществляется на русском языке. Выдаваемые обучающимся по окончании обучения документы об образовании оформляются на русском языке.

II ЧАСТЬ.

Аналитическое обоснование программы

Так как, в Федеральной целевой программе развития образования на 2025-2030 годы обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития страны определено целью реформирования и модернизации образования, стремление к обновлению, расширению спектра предлагаемых потребителю образовательных услуг и повышению их качества является логически обоснованным и актуальным в деятельности каждого образовательного учреждения. В связи с этим разработка Программы развития МАОУ ДО №24 «ДХШ» обусловлена не только необходимостью определения собственной позиции, но и особенностями сложившейся современной социокультурной ситуации, в которой с одной стороны отмечается:

- усложнение и повышение требований к качеству и разнообразию предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей образовательных услуг;
- практически неконтролируемый информационный поток СМИ или сети Интернет и его негативное влияние на воспитание детей;
- плохо организованный досуг детей, приводящий к асоциальному поведению и дезадаптации;
- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные, индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- четкая потребность установления партнёрских взаимоотношений с другими образовательными и культурными учреждениями района.

Основной системообразующей педагогической идеей, определяющей совершенствование содержательной деятельности школы, является модель культуросозидающей деятельности обучающихся и преподавателей, объединенных в совместном творческом союзе с родителями и представителями социума, обеспечивающими условия для:

- формирования базовых компетенций обучающихся;
- освоения детьми духовных и культурных ценностей;
- формирования потребности в духовно-нравственном и физическом самосовершенствовании;
- развития способности успешного жизненного самоопределения;
- воспитания этнической толерантности, уважения к истории и культуре своего и других народов.

Таким образом, целью деятельности МАОУ ДО № 24 «ДХШ» является формирование и развитие положительной мотивации участников образовательных отношений к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства в сфере изобразительного искусства. При этом основными общими задачами деятельности школы являются:

- удовлетворение потребностей граждан, общества и государства в области художественного и эстетического воспитания;
- выявление и проведение отбора детей, имеющих склонности и способности к обучению в избранной области искусства;
- создание необходимых условий для личностного развития, художественного творчества и профессионального самоопределения детей;
- содействие профессиональной ориентации одаренных обучающихся и обеспечение освоения ими избранной образовательной программы для поступления в профессиональные образовательные учреждения культуры и искусства;
- формирование у обучающихся в процессе обучения умения приобретать и творчески применять полученные знания и навыки;
- обеспечение «ситуации успеха», эмоционального благополучия, психологической поддержки;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- содействие социальному самоопределению обучающихся (получение разнообразных умений, предпрофессиональной подготовки, развитие общей культуры);

При окончании художественной школы выпускники, независимо от разноуровневой подготовки, в целом овладевают определенным комплексом художественно - теоретических знаний и творческих навыков.

Ситуация совместной продуктивно - творческой деятельности преподавателя и ребенка сегодня выступает смысловой и конструктивной единицей инновационного характера процесса активного становления личности

Так как, в художественную школу принимаются практически все желающие, неоднородность контингента обучающихся по уровню способностей, сформированности вкусов и потребностей усложняют процесс освоения базовых образовательных программ. Поэтому преподаватели в своей педагогической деятельности основываются на их адаптированные модели, учитывающие индивидуальные способности, интересы и запросы детей, приоритет свободного развития личности в сочетании с требованиями достижения необходимого уровня компетентности в области общего дополнительного образования.

Проблемное поле:

- нехватка профессионально компетентных специалистов по академической школе рисования;
- недостаточное взаимодействие участников образовательных отношений в решении проблем образования и воспитания;
- преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного художественного образования детей соответствует современным педагогическим подходам на 85 %;

- не разработанность системы оценки качества образования;
- отсутствие эффективной информационной системы, способной обеспечить информационную открытость школы, ее имиджевую привлекательность;

Угрозы (ограничения):

- удаленность обучающихся желающих получать художественное образование, проживающих в сельской территории Артемовского муниципального округа от школы.

III ЧАСТЬ.

Организация учебно-воспитательного процесса

1. Неблагоприятным образом на деятельность школы влияют такие внешние факторы, как:

- физическая и психологическая неподготовленность детей к деятельности в сфере изобразительного искусства;

- уменьшение числа здоровых детей школьного возраста, снижение уровня развития их эмоционально-волевой сферы, при общем увеличении учебной нагрузки в общеобразовательных учреждениях;

- недооценка роли искусства как одного из важнейших средств формирования развития личности;

- особо страдает такой компонент художественного образования, как домашние задания, а именно их качественный уровень и систематичность, которые обеспечивают развитие навыков использования изобразительных средств, необходимых для воплощения художественных образов, развития пространственного мышления и формирования общехудожественной компетентности. В связи с этим зачастую значительная доля урочной работы отводится на отработку художественных навыков, а меньшая — на развитие творческой инициативы обучающегося, умения аналитически мыслить, импровизировать. При этом у основной массы обучающихся отмечается репродуктивный уровень усвоения материала, недостаточное владение культурой организации учебной работы.

- слабая заинтересованность или полное отсутствие родительского контроля за учебной деятельностью детей;

- отсутствие в нужном количестве полезных площадей для организации учебного процесса. Занятия проводятся в актовом (выставочном) зале. Занятия младших групп проводятся в неподготовленных для этого классах скульптуры, рисунка и живописи. Старшие группы вынуждены проводить занятия по композиции в компьютерном классе.

- отсутствие мастерских по направлению: бумажная пластика и авторская кукла, усугубляют освоение этих предметов по программам.

Новые реалии общественной жизни в значительной степени влияют на формирование личности детей и подростков. По этому главной задачей художественного образования и воспитания становится не только обучение изобразительному искусству, сколько воздействие через изобразительный на духовный мир обучающихся, на их нравственность. Эта задача в целом решается на должном уровне, но проблема состоит в том, что в соответствии с основными направлениями воспитательной работы не до конца сформирована комплексная и системная воспитательная программа. Очевидно, что все вышеперечисленное существенно осложняет процесс освоения образовательных программ.

2. Кадровый потенциал.

В настоящее время существенно изменились условия деятельности учреждений дополнительного образования. Современный период характеризуется принципиальной перестройкой политической, социально-экономической жизни общества, повышением требований к уровню образованности, культуры и компетентности и профессионализма личности педагогических работников. Среди преподавателей школы наметилась положительная тенденция в отношении повышения уровня своей квалификационной категории и стремления к расширению своего педагогического опыта.

Кроме того, отмечается, что в школе половина педагогического коллектива имеют более 20-лет стажа работы по своей специальности. При этом, многие из них добиваются высоких показателей результативности на районном, областном уровнях.

Молодая смена старшего педагогического состава отсутствует, что заставляет беспокоиться о смене поколений. Молодые кадры предпочитают оставаться в больших городах или вовсе менять профессию педагога.

3. Взаимоотношения школы и семьи

Уровень сотрудничества преподавателей школы с семьей, происходит, в основном, в одностороннем порядке. Значительная часть родителей стремится переложить задачи образования, развития, воспитания и контроля за детьми на плечи школы. При этом лишь небольшая часть родителей интересуется проблемами школы, принимает участие в её жизни и деятельности своих детей. Для улучшения этой сферы деятельности необходимо:

Разработать и подготовить мероприятия для широкого информирования и массового привлечения детей в ДХШ;

- Разработать систему мероприятий для вовлечения родителей в творческую деятельность детей и приобщения их к участию в жизни школы.

- Разработать и внедрить технологии развития совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся с расширением её форм и содержания.

- Формирование и стимулирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата, атмосферы доброжелательности, сплоченности, творческой и поисковой активности, потребности в сотрудничестве саморазвитии и самосовершенствовании.

- Обеспечить широкое вовлечение детей разного возраста в творческую изобразительную деятельность, приобщение их к ценностям мировой культуры.

Итак, с учетом сформулированных целей и задач предлагаются следующие основные направления развития школы на 2026-2031 гг.:

1. Обеспечение условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг потребителю;

2. Обновление и совершенствование содержания, организации и технологий образовательно - развивающей деятельности МАОУ ДО № 24 «ДХШ».

3. Расширение сотрудничества МАОУ ДО № 24 «ДХШ» с образовательными, культурными и иными учреждениями Артемовского городского округа.

4. Совершенствование ресурсного потенциала МАОУ ДО № 24 «ДХШ» (кадрового, программного и материально-технического, имиджевого).

IV часть
Практические мероприятия по реализации программы.
Основные механизмы и ожидаемые результаты.

Программно-целевой метод управления работой школы и реализации Программы позволит решать основные проблемы, имеющиеся в системе деятельности школы искусств, на основе выделенных направлений, целей и задач. Реализация программы предусматривает прохождение трех этапов работы:

I Этап - подготовительный 2026-2027 учебный год

II Этап - основной реализации программы 2027-2030 учебный год.

III Этап-подведение итогов и корректировки Программы 2030-2031 учебный год

Практические мероприятия
по обеспечению реализации Программы развития.
I ЭТАП подготовительный 2026-2027 учебный год.

Изучение ситуации, Диагностика участников образовательного процесса, сбор и анализ информации об уровне качества и реализации деятельности ДХШ

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
1. Разработка и подготовка диагностических методик, анкет, диагностических и мониторинговых карт, бланков для организации сбора, обработки и анализа анализ информации	2026	Наличие пакета диагностических методик и мониторинговых карт.	Администрация школы, педагоги дополнительного образования
2. Изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании детей и выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в художественной школе.	2026	Создание системы информационного сопровождения образовательного процесса.	Администрация школы, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования

3. Диагностика педагогических работников по различным аспектам деятельности в школе	2026	Банк данных о состоянии Образовательной, методической работе преподавателей, определение проблемных зон.	Администрация школы
4. Анализ уровня состояния программно-методического обеспечения, программ и проектов, методических материалов реализуемых в школе	2026	Банк данных о состоянии программно- методического обеспечения деятельности школы	Администрация школы
5. Организация совместных досуговых мероприятий для всего педагогического коллектива	2026	Объединение педагогического коллектива.	Администрация школы

Показатели результативности:

- количество и тематика диагностических методик и мониторинговых карт
- особенности психологического климата в коллективе
- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- уровень обеспечения программно - методического сопровождения образовательного процесса.

II ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2027 - 2030 гг.

Обеспечение условий для повышения Качества предоставляемых образовательных услуг потребителю

Мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
1 .Систематическая диагностика всех участников образовательного процесса	2027- 2030 гг.	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, творческих возможностей, личностного и профессионального развития обучающихся и преподавателей	Администрация школы, педагог - организатор, педагоги дополнительно о образования

2. Разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в ДХШ на основе компетентностного подхода	2027 - 2030 гг.	Новый уровень системы оценки качества образования в ДХШ	Администрация школы
3. Создание условий для осуществления социально психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе	2027 - 2030 гг.	Повышение качества психологического самочувствия всех участников образовательного процесса	Администрация школы, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
4. Улучшение работы сайта ДХШ;	2027 - 2030 гг.	Обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса	Администрация школы, педагог - организатор
5. Повышение имиджа школы	2027 - 2030 гг.	Реклама через СМИ, работа с различными социальными партнерами. Оповещение своей деятельности через СМИ. Выставочная и конкурсная деятельность. Пополнение коллекции произведениями искусства выдающихся и начинающих художников города.	Администрация школы, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования

Показатели результативности:

- доля воспитанников, обучающихся в ДХШ в соответствии с современными требованиями; 100%
- доля педагогов в ДХШ, работающих в соответствии с современными требованиями; 100%
- динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (оценка текущих и итоговых достижений обучающихся); 35 %
- качество функционирования сайта школы методом самооценки; 100%

**Обновление и совершенствование содержания, организации и технологий
образовательно-развивающейся художественной деятельности**

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
1. Разнообразить формы организации деятельности детей в ДХШ	2027 - 2030 гг.	Обновление содержания образования в соответствии с информационными потребностями обучающихся, их профессиональными намерениями и жизненными планами	Администрация школы
2. Обеспечить условия для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в предпрофессиональном обучении;	2027 - 2030 гг.	Реальная возможность для выпускников школы продолжить обучения в средних специальных учебных заведениях	Педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
3. Вовлечь родителей в творческую деятельность с детьми на базе ДХШ	2027 - 2030 гг.	Повышение заинтересованности родителей в жизни и успехах своих детей	Администрация школы, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования

Развитие и совершенствование условий реализации инновационной деятельности школы

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
1. Расширить спектр компьютерно- цифрового обеспечения: - ноутбуки - мониторы, - более мощные процессоры - сканер - фотоаппарат - видеокамера мультимедийные проекторы -экраны - художественно графические и дизайнерские программы - компьютерные программы для создания мультипликации - 3д принтер - 3д графический станок	2027 - 2030 гг.	Обеспечение материально – технических условий для опробирования и реализации инновационных проектов в художественной школе	Администрация школы

Показатели результативности:

- количество выпускников, поступивших в СУЗы
- доля в контингенте обучающихся, поступивших подростков старших классов 25%
- сохранность контингента 100%
- количество мероприятий для родителей – раз в полугодие.
- удовлетворенность качеством образования 100%.

Расширение сотрудничества ДХШ с Образовательными учреждениями культуры Артемовского муниципального округа

Мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
Создать динамичную систему связей и взаимодействий между образовательными учреждениями и	2027 - 2030 гг.	Приобщение обучающихся к художественно познавательной деятельности, обеспечение широкого	Администрация школы

учреждениями культуры:		информирования и массового привлечения детей в ДХШ.	
1.Создание программы художественно-просветительских мероприятий (мастер классы) для воспитанников ДОУ, краткосрочные двухмесячные образовательные курсы для обучающихся СОШ и ДОУ	2027 - 2030 гг.		педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
2. Создание активной системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ художественной школы	2027 - 2030 гг.	Активное использование интернет ресурса «Навигатор.дети»	Администрация школы, педагог - организатор
3. Участие обучающихся в программах районных мероприятий	2027 - 2031 гг.		Педагог - организатор
4. Налаживание сотрудничества со средствами массовой информации (газеты: «Егоршинские вести», «Все будет», «Артемовский рабочий»)	2027 - 2030 гг.		Администрация школы, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования

Показатели результативности:

- количество участий в районных мероприятиях,
- количество участий в семинарах в рамках повышения квалификации и %, доля преподавателей, принимавших в них участие
- количество публикаций в СМИ
- количество посещений мероприятий в других образовательных учреждениях

Совершенствование ресурсного потенциала ДХШ (кадрового, программно и научно методического, материально технического).

Мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
Программно-методический:	2027 - 2030	Обеспечение новым учебно-методическим	Заместитель директора по

1.Расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;	гг.	материалом, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение качества образовательного процесса	УР
2.Создание базы адаптированного программно-методического обеспечения для обучения в художественной школе детей с ограниченными возможностями здоровья;	2027 - 2030 гг.	Расширение методического обеспечения школы, создание базы для обмена педагогическим опытом	Заместитель директора по УР
3.Разработка и внедрение образовательных программ в соответствии с ФГТ • выставки • внеклассные мероприятия • открытые мероприятия и т.д. коллективные дела	2027 - 2030 гг.	Обеспечение перехода к функционированию в условиях ФГТ Укрепление фундамента для дальнейшего творческого развития и самореализационного фонда работ самореализации всех деятельности участников образовательного процесса	Заместитель директора по УР, педагог-организатор
4. Пополнение библиотечного фонда: • приобретение учебно-методической литературы • приобретение специализированных печатных изданий	2027 - 2030 гг.	Наличие необходимых, активно используемых в практике материалов библиотечного фонда	Администрация школы
5.Пополнение фильмами об искусстве на флеш носителях, CD и DVD форматах	2027 - 2030 гг.		Администрация школы
6.Участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических и	2027 - 2030 гг.	Кадровый потенциал: квалификации педагогических и руководящих	Администрация школы

руководящих работников: Организация систематического и своевременного обучения преподавателей: 1.на курсах, на семинарах, практикумах, конференциях, 2.стажировка на мастер- классах 3.практических и теоретических занятиях в 4.практических и теоретических занятиях в рамках методических мероприятий школы района, города		работников: -стимулирование у преподавателей потребности в самосовершенствовании, -обеспечение роста их профессионального мастерства и наращивание педагогического потенциала. Обеспечение преемственности в коллективе и стабильности кадров	
---	--	---	--

Показатели результативности:

- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
- степень обеспеченности ДХШ необходимым оборудованием;
- степень сохранения и развития кадрового потенциала ДХШ.
- возрастной состав коллектива, доля молодых преподавателей
- обучение руководителей школы современным технологиям управления;
- наличие системы мониторинга образовательной и педагогической деятельности;
- количество внедренных в практику управления современных научных разработок;
- доля включенности родителей в систему мониторинга образовательных отношений

III ЭТАП - ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ 2026-2031 гг.

Мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
1. Изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании и выявление	2025- 2026 г. I полугодие	Получение оптимально четкой информации о	Заместитель директора по УР

уровня соответствия социального заказа общества, родителей, детей характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в художественной школе		качестве проделанной работы	
2. Анализ итогов реализации II этапа	2026 - 2031 гг. I полугодие		Администрация школы
3. Разработка корректив программы	2026 - 2031 гг. II полугодие	определение дальнейшей стратегии развития школы	Администрация школы

Определены общие ожидаемые результаты:

1. Создание условий для формирования ключевой личностной и образовательной компетентности обучающихся в ДХШ, развитие их готовности и способности к самостоятельной, созидательной, творческой деятельности, к сотрудничеству, а также к последующему постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

2. Усовершенствование предоставляемых образовательных услуг и повышение их качества

3. Обеспечение роста доступности ресурсов ДХШ для всех категорий детей и эффективное их использование для обеспечения педагогически целесообразной занятости детей в свободное от основной учебы время на 15%;

4. Увеличение контингента обучающихся и максимально его сохранность в течение всего курса обучения на 10 %.

5. Усовершенствование и обновление содержания образования в школе искусств на основе проектирование и внедрения инновационных авторских программ дополнительного образования детей в русле компетентностного подхода на основе здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий, принципов педагогики сотрудничества, развивающего и личностно ориентированного обучения.

6. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и обеспечение научно-методического сопровождения развития образовательной деятельности в школе

7. Активизация работы методических кафедр школы и повышение её эффективности на 15%.

8. Повышение заинтересованности и вовлеченности родителей в Образовательную и внеклассную деятельность детей на 20%.

9. Создание высокопрофессионального сплоченного педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к постоянному профессиональному росту, имеющие здоровые профессиональные амбиции.